**Календарно – тематическое планирование по кабардинскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | Звуки и буквы | **Кол-во часов** | **Тип урока.** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | **Виды и формы контроля** | **Дата** | | |
|  | Звуки и буквы |  |  | **Содержание урока**  **(ученик должен знать)** | **УУД** | | | | По плану | Дано | Фактич. |
| 1-2 | Звуки и буквы | 2 | Вводный урок | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли кабардинского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 3 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 4-5 | Звуки и буквы | 2 | Комбиниро  ванный | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 6 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный |  | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 7 | Звуки и буквы | 1 | Конт рольный | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Контроль знаний умений и навыков |  |  |  |
| 8 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 9 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 10-11 | Звуки и буквы | 2 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 12 | Звуки и буквы | 1 | Конт рольный | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Контроль знаний умений и навыков |  |  |  |
| 13-14 | Звуки и буквы | 2 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 15 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 16 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 17 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 18 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
|  | Звуки и буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 20 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 21 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 22 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 23 | Звуки и буквы | 1 | Конт рольный | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Контроль знаний умений и навыков |  |  |  |
| 24-25 | Звуки и буквы | 2 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 26 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 27 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 28 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью кабардинского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 29 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью кабардинского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 30 | Звуки и буквы | 1 | Конт рольный | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Контроль знаний умений и навыков |  |  |  |
| 31-32 | Звуки и буквы | 2 | Комбиниро  ванный | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
|  | Звуки и буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Звуки и буквы | 2 | Комбиниро  ванный | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 35 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 36 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 37 | Звуки и буквы | 1 | Конт рольный | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | |  |  |  |  |
| 38 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | |  |  |  |  |
| 39 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 40 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 41 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 42 | Звуки и буквы | 1 | Конт рольный | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 43-44 | Звуки и буквы | 2 | Комбиниро  ванный | **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 45 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Знакомиться** с этимологией слов синоним и антоним. **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 46-47 | Звуки и буквы | 2 | Комбиниро  ванный | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 48 | Звуки и буквы | 1 | Конт рольный | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 49 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 50 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
|  | Звуки и буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 52 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 53 | Звуки и буквы | 1 | Конт рольный | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 54 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 55 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 56-57 | Звуки и буквы | 2 | Комбиниро  ванный | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 58-59 | Звуки и буквы | 2 | Комбиниро  ванный | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 60-61 | Звуки и буквы | 2 | Комбиниро  ванный | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 62 | Звуки и буквы | 1 | Конт рольный | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Контроль знаний умений и навыков |  |  |  |
|  | Звуки и буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 63 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 64 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью кабардинского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Текущий |  |  |  |
| 65 | Звуки и буквы | 1 | Комбиниро  ванный | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Текущий |  |  |  |
| 66-68 | Звуки и буквы  Повторение | 3 | Комбиниро  ванный | Повторение и закрепление изучен-ного материала | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | |  |  |  |  |