|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом №31 от 30.03.18г.  Директор МКОУ ««СОШ №2 с. Алтуд» |

**Отчет о результатах самообследования**

**МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд»**

**за 2017 год.**

|  |
| --- |
| Рассмотрено и принято  на заседании педагогического совета  Протокол №4 от 30.03.18г. |

**Отчет по самообследованию**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 с. Алтуд»**

**за 2017 год**

**Общая характеристика учреждения и условия его функционирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Алтуд» |
| Организационно-правовая форма | Муниципальная |
| Учредитель | Администрация Прохладненского муниципального района, Кабардино-Балкарской республики |
| Год основания | 2008 |
| Юридический адрес | 361026, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, с. Алтуд, ул. Комсомольская,11 |
| Телефон | (86631) 91-235, 91-261 |
| E-mail | altud2@yandex.ru |
| Факс | (86631)91-261 |
| Адреса сайта в Интернете | http://altud2.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Директор школы Кумыков Аслан Викторович |
| Государственная аккредитация | 07А01 № 0000492 , рег. номер №964 от 22.12.2014г. |
| Лицензия | 07Л01 №0000880 от 06.12.2016г. |
| Формы государственно-общественного управления. | Управляющий совет |

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | страница |
| 1. | Показатели деятельности МКОУ ««СОШ №2 с. Алтуд»» | 3 |
| 1.1. | Показатели деятельности дошкольного уровня образования | 4-5 |
| 1.2. | Показатели деятельности начального, основного, среднего общего уровня образования. | 6-9 |
| 2. | Оценка образовательной деятельности школы | 10 |
| 2.1. | Организация учебного процесса | 10 |
| 2.1.1. | Оценка деятельности, направленной на получение начального, основного и среднего образования | 10-14 |
| 2.1.2. | Оценка результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов (ОГЭ) | 14-17 |
| 2.1.3. | Оценка результатов итоговой аттестации учащихся 11 классов (ЕГЭ) | 17-21 |
| 2.2. | Оценка работы с одаренными и мотивированными детьми | 21-23 |
| 2.3. | Оценка результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников | 23-25 |
| 2.4. | Оценка результативности предпрофильной подготовки | 25-26 |
| 2.5. | Оценка воспитательной работы школы | 26-34 |
| 2.6. | Оценка работы по внедрению в образовательный процесс ИКТ и формированию информационной базы школы | 34-36 |
| 2.7. | Оценка социального сопровождения образовательного процесса | 36-41 |
| 2.8. | Трудоустройство выпускников 9,11 классов | 40-41 |
| 2.9. | Оценка работы школьной библиотеки | 41-45 |
| 3. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 45-48 |
| 4. | Оценка системы управления | 48-49 |
| 5. | Оценка кадрового обеспечения | 49-51 |
| 6. | Оценка учебно-методического обеспечения | 51-56 |
| 7. | Оценка профориентационной работы | 56-60 |
| 8. | Оценка материально-технической базы учреждения и финансово-хозяйственной деятельности | 60-61 |
| 9. | Оценка деятельности дошкольного отделения школы | 60-68 |
| 10. | Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей | 66-68 |

**1.1. Показатели деятельности дошкольного уровня образования за 2017 год.**

**Дошкольное отделение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | **102** |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10 часов) | человек | **102** |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | **0** |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | **0** |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | **0** |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | **24** |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | человек | **77** |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | **102/100** |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10 часов) | человек/% | **102/100** |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | **0** |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | **0** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | **0/0** |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | **0** |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | **0** |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | **0** |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | **8.98** |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | **6** |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | **2/33** |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | **2/33** |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | **4/67** |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | **4/67** |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | **0** |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | **0** |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | **0** |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | **2/33** |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | **0** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | **0** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | **0** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | **6/102** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | **6/102** |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | **6/102** |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | **нет** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | **нет** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | **нет** |
| 1.15.4 | Логопеда |  | **нет** |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | **нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | **нет** |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | **2.5** |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | **252** |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | **да** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | **да** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | **да** |

**1.2. Показатели деятельности начального, основного, среднего общего уровней образования за 2017 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Данные по школе** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | **248** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | **104** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | **118** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | **26** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | **75/34,5%** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | **3,9** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | **3,9** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | **48,4** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | **49** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | **0** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | **0** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | **0** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | **0** |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | **0** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | **0** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | **0** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | **2/22,2%** |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | **148/62,7%** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | **60/40,5%** |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | **19/12,8%** |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | **15/10,1%** |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | **8/5,4%** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | **0** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | **0/0%** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | **0/0** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | **0** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | **23** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | **17/71%** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | **16/69%** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | **6/26%** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | **6/26%** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | **11/43,4%** |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | **6/26%** |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | **4/17,3%** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | **23/100%** |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | **0/0%** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | **2/8,6%** |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | **1/4,3%** |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | **3/13,1%** |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | **23/100%** |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | **23/100%** |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | **16,2** |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | **31,3** |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | **Да** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | **Да** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | **Да** |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | **Да** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | **Да** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | **Да** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | **Да** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | **0** |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | **18,1** |

**2. Оценка образовательной деятельности**

Работа педагогического коллектива МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд » в течение 2017 учебного года осуществлялась в соответствии с образовательной инициативой «Новая школа», последними правительственными документами по вопросам образования, с программой развития школы, что предусматривало необходимость реализации приоритетных мер по обеспечению качества образования. В соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями, в которых функционирует образовательное учреждение: сменой парадигмы образования в стране, внедрением ФГОС НОО и ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ вся деятельность школы осуществлялась с целью       обеспечения доступного качественного образования и духовно - нравственного развития и воспитания школьников.

В соответствии с данной целью в прошедшем учебном году педагогический коллектив МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд » ставил перед собой следующие основные задачи:

**Задачи обучения**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

**Задачи воспитания**

1. Воспитание творчески развитой, социально-ориентированной личности.
2. Задача развития
3. Развитие школьной воспитательной среды, направленной на формирование системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе национальных обычаев и традиций.

**Задача оздоровления**

1. Формирование комфортной здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся и привитию им навыков здорового образа жизни.

Решение данных задач потребовало от педагогического коллектива напряженной систематической работы, творческого подхода к деятельности, понимания необходимости перемен в содержании и формах современного образования.

**2.1.Организация учебного процесса**

**2.1.1. Оценка деятельности, направленной на получение начального, основного и среднего образования**

Учебный план школы на 2016 - 2017 учебный был составлен для 1-4 классов на основании примерного учебного плана образовательной программы начального общего образования, для 5-6 классов – примерного учебного плана (вариант 3) образовательной программы основного общего образования, для 8-11 классов - базисного учебного плана, сохраняя в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Обеспечивая удовлетворение образовательных потребностей учащихся, содержание образования определялось образовательными областями учебного плана. Главным условием для достижения целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Обучающиеся 1-4 и 5-6 классов работали в соответствии со стандартами второго поколения.

В 2017 учебном году учащиеся первых классов занималась в режиме пятидневной недели, учащиеся 2-11 классов в режиме шестидневной рабочей недели.

**Начальное общее образование**

Учебный год успешно окончили и переведены в следующий класс 89 учащихся начальной школы. На «отлично» начальную школу окончили 14 человек, что составляет 20%, на «4» и «5» - 27 человек (38,5%) от количества учащихся 2-4-х классов, что на 11,5% меньше, чем в прошлом учебном году.

Качество знаний во 2-4-х классах составляет 39%, что на 11% меньше качества знаний за предыдущий учебный год, а успеваемость 100% сохранилась на прежнем уровне.

**Основное общее образование**

Успешно окончили учебный год 124 ученика 5-9 классов. Оставлен на повторное обучение один выпускник 9 класса, который не был допущен к ОГЭ решением педагогического совета Переведен условно 1 ученик 8 класса. Он будет проходить аттестацию в августе. В первый этап 25 учащихся, имеющие академическую задолженность по одному или двум предметам, были переведены условно в следующий класс. Затем, в определенный срок ученики 5-8,10 классов, переведенных условно, пересдали предметы, по которым получили неудовлетворительный результат. Этим учащимся была предоставлена возможность ликвидировать имеющуюся академическую задолженность в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-8 , 10 классов МКОУ ««СОШ №2 с. Алтуд»». По сравнению с показателями прошлого учебного года количество условно переведенных учащихся не изменилось. Общая успеваемость в основной школе составила 98%. Количество учащихся, окончивших год на «отлично» – 10 человек, на «4» и «5» - 29 человек. Качество знаний в основной школе 31%, по сравнению с прошлым годом качество увеличилось на 3,2%

29 учащихся 9 класса выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, никто из выпускников 9 класса не получили аттестаты с отличием.

***Наиболее высокое качество знаний учащихся 2 – 9 классов представлено в таблице***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Качество знаний %** |
| 3а | Жамбекова М.М. | 44% |
| 9а | Касаева Э.Ц. | 43% |
| 4 | Мазлоева М.Х. | 40% |
| 5 | Машезова М.М. | 40% |
| 3б | Биева Л.В. | 35,3% |
| 6а | Мазлоева А.В. | 36,8% |
| 2 | Шанкова С.И | 35,3 % |
| 7 | Тхалиджокова Р.Ф. | 32% |
| 9б | Багова А.А. | 25% |
| 6б | Утова И.А. | 22% |
| 8 | Карданова Ф.М. | 22% |

**Среднее общее образование**

На конец учебного года из 22 учащихся 10-11 классов. С отличаем закончили 2 ученика 11 класса и 3 ученика 10 класса (23%), на «4» и «5» - 4 ученика (18,1%). Успешно окончили год 22 учащихся. Успеваемость в средней школе составила 100%. Качество знаний составило 41%, что выше прошлогодних показателей на 19%.

9 выпускников 11 класса успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 2 выпускника получили аттестат с отличаем и медаль «За особые успехи в учении».

**Успеваемость и качество знаний по ступеням обучения**

**Мониторинг успеваемости за последние пять лет**

По итогам 2016-2017 учебного года **успеваемость** по школе составила **99%,** что ниже показателя прошлого года на 1 %

**Мониторинг качества образования за последние четыре года**

По итогам 2016-2017 учебного года **качество знаний составило – 35 %,** что выше прошлогоднего показателя на 1 %.

**Количество отличников и хорошистов**

**2.1.2. Оценка результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов (ОГЭ)**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Ознакомление родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, путем индивидуального консультирования, через сайт школы, через содержание информационных стендов.

С целью подготовки учащихся к экзаменам в течение учебного года проводились контрольные работы по текстам Управления образования, административные контрольные работы, пробные экзамены по русскому языку и математике, инструктажи по заполнению экзаменационных бланков, дополнительные занятия по обязательным предметам, психологические тренинги.

**9 классы**

В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучалось: 30 чел. (классные руководители: Касаева Э.Ц., Багова А.А.) Из них один ученик обучался индивидуально на дому по массовой общеобразовательной программе.

На основании решения педагогического совета №7 от 15.05.17 г. «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы» к ОГЭ было допущено 27 учащихся и 2 ученика к ГВЭ. Не был допущен к ОГЭ один выпускник (причина пропуски и неудовлетворительный результат по итогам года по географии и обществознанию)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» выпускники IX классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору.

**Показатели обучающихся 9 классов по результатам государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Получили** | | | | **%**  **yуспеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 9 | 29 | 6 | 11 | 12 | 0 | 100 | 59 | 3,7 |
| **Математика** | | | | | | | | |
| 9 | 29 | 2 | 19 | 2 | 0 | 100 | 72 | 3,7 |
| **География** | | | | | | | | |
| 9 | 16 | 0 | 9 | 7 |  | 100 | 56,2 | 3,5 |
| **Биология** | | | | | | | | |
| 9 | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 100 | 53 | 3,5 |
| **Обществознание** | | | | | | | | |
| 9 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| **Химия** | | | | | | | | |
| 9 | 11 | 5 | 5 | 1 | 0 | 100 | 91 | 4,3 |
| **Физика** | | | | | | | | |
| 9 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |

**Результаты итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку**

Из 29 учащихся 17 усвоили материал на качественно высоком уровне, получив на экзамене отметки «5» (21%) и «4» (38%). Отметку «3» получили 12 учащихся 41,3% учащихся. Максимальный бал 35-38 получили 7 учащихся. Выявлено, что у 6 учащихся (20%) экзаменационные оценки выше годовых и ниже годовых у 2 учащихся (6,8%), у остальных выпускников экзаменационные оценки совпадают с годовыми.

Результаты ОГЭ-2017 по русскому языку подтверждают стабильность качества знаний. Средний балл по русскому языку 3,7

Однако, следует обратить внимание в 2017-2018 году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи и сочинения по одной из предлагаемых тем. При анализе уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

**Результаты экзамена по математике за курс основной общей школы**

Анализ результатов экзамена показывает, что 29 выпускников (100%) из 29 сдававших получили положительные отметки. Самый высокий балл 23 из 32 баллов получили 2 выпускника.

Выявлено, что имеются учащиеся, которые получили оценку выше или ниже годовой оценки, как по алгебре, так и по геометрии. Такой результат свидетельствует скорее о необъективном выставлении оценок учителями за четверть и год.

Результаты ОГЭ по математике показали значительное увеличение качества знаний по результатам годовых отметок, как по алгебре, так и по геометрии. В 2017 году средний балл по математике составил – 3,7, что ниже показателя прошлого года на 0,2.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к основному государственному экзамену за курс основной школы проводилась по всем предметам на удовлетворительном уровне, в школе созданы все условия для подготовки учащихся к ОГЭ.

Факторы, которые повлияли на результативность ОГЭ:

* мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов;
* профессиональная компетенция учителей русского языка, которые владеют умением использовать современные технологии обучения, умением анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
* дополнительные внеурочные занятия, которые были использованы для подготовки к экзамену.
* собеседования с родителями и учащимися

**Выводы**:

* В текущем году уровень выполнения экзаменационных работ по математике и русскому языку оказался высоким.
* Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что на высоком уровне у учащихся сформированы умения вычислять значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, решать линейные неравенства и системы линейных уравнений, решать задачи на проценты, на установление соответствия, графики квадратичной функции, решение задач на составление формул, составление уравнения по условию задачи, нахождение n-го члена арифметической и геометрической прогрессии.
* Результаты ОГЭ по русскому языку, математике выше показателей прошлого года.
* Несоответствие экзаменационной отметки и годовой выявлены по всем предметам, что говорит о завышении отметок обучающимся в течение учебного года.
* Учащиеся 9 классов были подготовлены к ОГЭ на достаточно хорошем уровне.
* Высокие результаты по химии, физике, биологии, информатике, обществознанию, географии свидетельствуют об осознанном выборе учащимися данных предметов и их желании продолжить обучение в школе в профильных классах.

**Сравнение результатов ОГЭ с годовыми оценками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Подтвердили оценки**  **(количество, %)** | **Получили оценки выше годовых**  **(количество, %)** | **Получили оценки ниже годовых**  **(количество, %)** |
| Математика | 17/51,5% | 14/42% | 2/6% |
| Русский язык | 24/72,7% | 6/18,1% | 3/9% |
| **Итого** | 24/62,1% | 20/30,3% | 5/7,5% |

**Результаты ОГЭ по предметам выбранными учащимися**

Самыми популярными предметами по выбору были: география, биология, химия, обществознание. Самый результативный предмет по выбору: химия -91%, география-56,2%, биология- 53%. Самое низкое качество знания по физике -0%.при этом успеваемость -100%.

Таблица результатов по выбору:

**Выводы:**

* самыми популярными предметами по выбору являются –обществознание, биология, география.
* Самый высокий результат по химии-91%,географии-56,2% качества.
* Самый низкий результат по физике.

**2.1.3. Оценка результатов итоговой аттестации учащихся 11 классов (ЕГЭ)**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов в 2016-2017 учебном году проходила в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Последние два года пункты проведения экзаменов были оборудованы переносными металлоискателями, средствами видеонаблюдения.

Все учащиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. В период государственной итоговой аттестации в 2017 году выпускники сдавали единый государственный экзамен по 2 обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору.

С 2014-2015 учебного года ЕГЭ по математике проводится по двум уровням - базовый и профильный.

**Результаты ЕГЭ – 2017 по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во учащихся | Количество учащихся | | | | | | | | ФИО учителя | |
| 0 – 26 баллов  (не переступили «порог») | 27 – 60 баллов | 61 – 69 баллов | | 70 – 79 баллов | | 80 - 100 баллов | |
| Математика профильная | | | | | | | | | | | |
| 11 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | | - | | Утова И.А. | |
| Математика базовая | | | | | | | | | | | |
| класс | К-во учащихся | 0 – 6 баллов  «2» | 7 -11 баллов  «3» | 12 – 16 баллов  «4» | 17 – 20 баллов  «5» | | Средний  балл | |  | |
| 11 | 9 | 0 | 5 | 2 | 2 | | 3,6 | | Утова И.А. | |

По математике базовой 9 учащиеся набрали достаточное количество баллов для получения аттестата. Качество знания составляет -44,4%, успеваемость -100%

Средний балл по профильной математике составляет -49б.

**Сравнительная таблица баллов ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015 учебный год** | | | | | |
| Предмет | К-во учащихся, сдававших ЕГЭ | **Минимальный** балл по школе | **Максимальный** балл по школе | **Средний** балл по школе | К-во учащихся, не переступивших «порог»/ процент от сдававших |
| **Математика *базовая*** | 10 | 7 | 18 | 12 | **3 /30 %**  (ниже **7** баллов) |
| **Математика *профильная*** | 9 | 27 | 28,6 | 42 | **0/ 0%**  (ниже **27** баллов) |
| **2015-2016 учебный год** | | | | | |
| **Математика *базовая*** | 7 | 3 | 4 | 3 | **1 /14,2 %**  (ниже **7** баллов) |
| **Математика *профильная*** | 7 | 5 | 45 | 22,8 | **5/ 71,4%**  (ниже **27** баллов) |
| **2016-2017 учебный год** | | | | | |
| **Математика *базовая*** | 9 | 3 | 5 | 3,6 | **0 /0 %**  (ниже **7** баллов) |
| **Математика *профильная*** | 4 | 56 | 39 | 49 | **0/ 0%**  (ниже **27** баллов) |

В 2016-2017 учебном году средний балл по школе по математике по сравнению с 2015-2016 учебным годом **выше** 26,2 балла.

**Вывод и рекомендации:**

* Результаты по математике по сравнению с прошлым годом повысилось на 26,2 % .
* По сравнению с результатами по району низкие.
* Отсутствие системы дифференцированной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике двух уровней: базового и профильного.
  1. Заместителю директора по УВР Утовой А.М.
* взять на контроль преподавание математики в 11 классах;
* проанализировать результаты ЕГЭ-2017 по математике.
* довести до сведения учащихся 10 - 11 классов и родителей (законных представителей) особенности ЕГЭ по математике в сентябре 2017 года;
* усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике.
  1. Учителям математики
* провести детальный анализ качества подготовки выпускников 11 классов,
* определить причины, вызвавшие затруднения у учащихся при выполнении экзаменационных работ на базовом и профильном уровнях;
* проводить систематическую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне через разнообразные педагогические технологии и формы работы;
* проводить дифференцированные дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ по математике базовой и математике профильной.

**Результаты ЕГЭ – 2017 по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | | | | | **ФИО учителя** |
| **30 – 60 баллов** | **61 – 69 баллов** | **70 – 79 баллов** | **80 – 89 баллов** | **90-100 баллов** |  |
| **11** | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | Балкарова Ю.А. |

Все учащиеся успешно сдали ЕГЭ по русскому языку. Самый высокий результатна ЕГЭ по русскому -72 балла. Самый низкий результат-24 балла. В прошлом учебном году средний балл по школе составлял -42 б., в 2017 году средний балл-48. Средний балл повысился на 6 баллов.

Анализ ЕГЭ по русскому языку выявил, что выпускники 11 показали выше результатов , чем в прошлом году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015 учебный год** | | | | | |
| **Предмет** | **К-во учащихся, сдававших ЕГЭ** | **Минимальный балл по школе** | **Максимальный балл по школе** | **Средний балл по школе** | **К-во учащихся, не переступивших «порог»/ процент от сдававших** |
| **Русский язык** | **19** | **36** | **67** | **52** | **0 /0 %**  **(ниже 36 баллов)** |
| **2015-2016 учебный год** | | | | | |
| **Русский язык** | **7** | **30** | **48** | **42** | **0 /0 %**  **(ниже 24 баллов)** |
| **2016-2017учебный год** | | | | | |
| **Русский язык** | **9** | **24** | **72** | **48,4** | **0 /0 %**  **(ниже 24 баллов)** |

В 2016-2017учебном году по русскому языку средний балл по школе по сравнению с 2015-2016 учебным годом  **выше** на 6 баллов.

**Выводы и рекомендации:**

1. Учащиеся показали удовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку. Все учащиеся достигли минимального уровня (36 баллов).
2. Заместителю директора по УВР Утовой А.М.

* проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку на заседании ШМО;
* разработать план работы по подготовке выпускников к ЕГЭ – 2017.

Экзамены по общеобразовательным предметам физике, биологии, химии, истории, обществознанию выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. По своему желанию учащиеся могли выбрать любое количество экзаменов, которые им нужны для дальнейшего поступления в ВУЗы. Так один выпускник сдал 5 экзаменов. Все успешно, то есть прошел минимальный порог по всем предметам.

**Выбор предметов ЕГЭ – 2017**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Количество учащихся (процент уч-ся, выбравших предмет) | | | | |
| обществознание | история | биология | Физика | Химия |
| 11 | 9 | 5 (55,5%) | 3  (33,3%) | 2  (22,2%) | 3  (33,3%) | 2  (22,2%) |

Выпускники этого года сдавали от 1 до 5 предметов по выбору. Стабильно высокий рейтинг по выбору предметов на протяжении всех лет ЕГЭ сохраняется у таких предметов, как обществознание, биология, история. В этом учебном году как видно из таблицы также были востребованы обществознание, биология, история, химия, физика.

**Таблица баллов ЕГЭ – 2017**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017учебный год | | | | | |
| Предмет | К-во учащихся, сдававших ЕГЭ | Минимальный балл школе | Максимальный балл по школе | Средний балл по школе | К-во учащихся, не переступивших «порог»/ процент от сдававших |
| Физика | 3 | 8 | 44 | 31 | 1 /100% (ниже 36 баллов) |
| Химия | 2 | 45 | 58 | 51,5 | 0 /0% (ниже 36 баллов) |
| Биология | 2 | 21 | 50 | 35,5 | 2 / 28,5%  (ниже 36 баллов) |
| История | 3 | 18 | 50 | 36 | 1 / 33,3%  (ниже 32 баллов) |
| Обществознание | 5 | 9 | 54 | 38 | 4 / 100%  (ниже 42 баллов) |

Минимальный порог не прошли по предметам: биология 1 (50%), обществознание-2 (40%), физика-1(33,3%), история-1(33,3%). Не смогли пройти все предметы по выбору 2 выпускника.

Анализ результатов ЕГЭ (**средний балл по школе**) за три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013 – 2014 учебный год** | | | | | | | | |
| **Литература** | **История** | **Общество**  **знание** | **Биология** | **Английский язык** | **Химия** | **Физика** | | **География** |
| **-** | **26,5** | **34** | **41** | **25** | **43** | **34,5** | | **43** |
| **2014 – 2015 учебный год** | | | | | | | | |
| **Литература** | **История** | **Общество**  **знание** | **Биология** | **Английский язык** | **химия** | **Физика** | **География** | |
| **43** | **29,5** | **49,5** | **36** | **-** | **34,6** | **46** | **-** | |
| **2015-2016 учебный год** | | | | | | | | |
| **Литература** | **История** | **Общество**  **знание** | **Биология** | **Английский язык** | **химия** | **Физика** | **География** | |
| **-** | **9,5** | **25,2** | **25,2** | **-** | **-** | **28** | **27** | |
| **2016-2017 учебный год** | | | | | | | | |
| **Литература** | **История** | **Общество**  **знание** | **Биология** | **Английский язык** | **химия** | **Физика** | **География** | |
| **-** | **36** | **38** | **35,5** | **-** | **51,5** | **31** | **-** | |

По всем предметам средний балл в 2016-2017 учебном году по сравнению с 2015-2016 учебным годом **выше:**

История – на 26,5 баллов

Обществознание – на 12,8 балла

Физика – на 17 баллов;

Биология- на 10,3 баллов

На протяжении двух последних лет по физике средний балл по школе **ниже** среднего балла по району

**Выводы и рекомендации:**

1. Планомерная работа по подготовке учащихся к ЕГЭ позволила достичь хороших результатов.
2. Заместителю директора по УВР Утовой А.М

* разработать план подготовки к ЕГЭ- 2018
* провести единую методическую декаду по обмену опытом использования различных видов деятельности на уроке для подготовки к ЕГЭ.
* взять на контроль преподавание истории, биологии, обществознания, математики, русского языка, физики.

1. Учителям – предметникам

* проанализировать результаты ЕГЭ и продолжить работу по подготовке выпускников к ЕГЭ; разрабатывать контрольно-измерительные материалы на основе материалов ФИПИ, своевременно знакомить учащихся со спецификацией и кодификатором по выбираемым предметам.

**2.2. Оценка работы с одаренными и мотивированными детьми**

Переход российского образования на новые образовательные стандарты представляет собой чрезвычайно ответственный период, в который педагогическим коллективам образовательных школ необходимо существенным образом переосмыслить подходы к деятельности. Спектр переосмысления задан самим стандартом: это структура, условия и результаты более эффективно осуществляемой образовательной деятельности в интересах ребёнка, его становления и развития как инициативной, творческой личности. В этой связи еще большее значение приобретает работа с одаренными и мотивированными детьми как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив школы ставил перед собой на 2017 год следующие основные задачи:

* совершенствование технологий выявления и поддержки детей с разными видами одаренности.
* усиление внимания к внутренней мотивации детей, родителей, учителей к занятиям научно-исследовательской и творческой деятельностью;

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей направляем усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы). С учетом всего этого сформулированы следующие принципы выявления одаренных детей:

* различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности;
* специальные психодиагностические тренинги;
* экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками;
* проведение “пробных” уроков по специальным программам, а также включение детей в -специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
* экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
* организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
* проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. Это позволяет осуществить переход от методов “диагностики отбора” к методам “диагностики развития”.

В основу программы работы с одаренными детьми заложены инновационные формы взаимодействия. В настоящее время активно используются  ИКТ технологии, которые отвечают потребностям учащихся и дают возможность работать в различных режимах и на разных уровнях.

Сфера использования ИКТ технологий очень разнообразна. Это:

* извлечение необходимой языковой информации;
* участие в телекоммуникационных проектах (групповых и индивидуальных) с целью социализации в поликультурном обществе;
* участие в он-лайн конференциях и других мероприятиях с целью социализации и сопоставления своего опыта с опытом других участников;
* участие в он-лайн тестах и олимпиадах, что позволяет учащемуся проверить свои достижения без лишних затрат и ставит учащихся с различной степенью материальной обеспеченности в равное положение с учащимися из крупных городов;
* разработка и оформление учебных и исследовательских проектов для участия в конференциях различного уровня;

Таким образом, современные компьютерные технологии вносят весомый вклад в развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся.

1.​ Результаты на уровне района, республики, России

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Достижения на уровне | | | | | | Итого |
| всероссийский | | республиканский | | муниципальный | |
|  |  | победитель | призер | победитель | призер | победитель | призер |  |
| 1 | спортивное | 1 | - | 1 | 5 | 2 | - | 9 |
| 2 | гуманитарное | 2 | 7 | - | - | - | - | 9 |
| 3 | художественное | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 3 |
| 4 | точные науки | 2 | - | - | 4 | 3 | 9 | 18 |
| 5 | краеведение | - | 1 | 13 | 1 | - | - | 15 |

Складывающиеся на современном этапе качественно новые партнерские отношения социума и школы   позволяют обеспечивать осознанное цельное саморазвитие одарённой  личности.

Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления школьного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Считаем, что развитие социальных связей школы с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых дней пребывания в школе. Знакомство с историей, культурой своей страны, развитие кругозора школьников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов школы, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Внедрение системы стимулирования улучшает показатели деятельности педагогических работников. Практика подтверждает, что дифференциация этой системы, выбор критериев оценки деятельности с учетом ее специфики, привлечение к обсуждению коллегиальных органов ОУ обеспечивают объективность процесса стимулирования:

* награждение благодарностями, грамотами;
* награждение подарками и денежными премиями;
* участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства;
* информация в СМИ об успехах и достижениях педагогов;
* выдвижение педагогов на награждение почетными грамотами, благодарственными письмами всех уровней;
* информация в СМИ об успехах и достижениях воспитанников.

Поощрительные меры являются действенным инструментом повышения мотивации одаренных детей к обучению и к улучшению своих достижений.   
Приведение этих мер в систему и ее регулирование формирует стимулирующие мотивы одаренных обучающихся, способствует оказанию им социальной помощи и поддержки:

* вручение премий;
* обеспечение участия в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня;
* поручение ведущих ролей;
* информация об успехах и достижениях;
* награждение почетными грамотами и подарками.

|  |
| --- |
|  |

**2.3. Оценка результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников, основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» на 2017 год, и на основании приказа МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» от 04.10.2017 г. №140 «О порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и республиканской олимпиады по кабардинскому языку и литературе в 2017-2018 учебном году на территории Прохладненского района», в целях выявления и развития у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, в МКОУ «СОШ №2с. Алтуд» был проведен школьный этап с 9 по 22 октября 2017 года

В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ о проведении школьного этапа, утвержден график проведения олимпиад, сформирован состав оргкомитета. В комиссию по проведению олимпиады входили: руководители школьных методических объединений. Для проверки работ были созданы предметные комиссии, в состав которых вошли педагоги по предметам. Школьная олимпиада проходила согласно графику в школьных кабинетах. Олимпиады прошли по 17 предметам: биологии, химии, математике, физике, истории, обществознанию, географии, английскому языку , русскому языку, литературе, ОБЖ, физической культуре, информатике, технологии, кабардинскому языку и литературе. В школьном туре олимпиады приняли участие 102 ученика 5-11 классов, которые изъявили желание принять участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.       Многие из них участвовали в нескольких олимпиадах. В ходе проверки олимпиадных работ  были определены  победители и призеры школьного этапа Олимпиады. 67 из участвующих стали победителями и призерами, т.е. 65,7% учащихся успешно справились с заданиями.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования, науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252, приказом МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР» от 04.10.2017 г. № 140 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа республиканской предметной олимпиады по кабардинскому языку и литературе в Прохладненском районе в 2017-2018 учебном году», в период с 9 по 22 октября 2017 г. проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников и муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по кабардинскому языку и литературе по олимпиадным заданиям, разработанным республиканскими предметно-методическими комиссиями.

Олимпиады проводились в целях выявления и поддержки мотивированных и талантливых детей, развития их интереса к углубленному изучению школьных дисциплин.

Для участия в каждой предметной олимпиаде издавался приказ по школе с указанием состава команды, ответственных за подготовку учащихся, сопровождающих.

Были сформированы в бумажном варианте заявки для участия в муниципальных олимпиадах. Заявки на специализированном сайте заполнялись операторами в Управлении образования.

В олимпиадах приняли участие в общей сложности 67 учащихся школы по 17 предметам. Победителями стали – 3 ученика (4,6 %), призерами – 9 человек (13,4%), всего 18%.

**Призеры и победители муниципального этапа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | класс | Предмет | Достижение | Учитель |
| 1 | Аюбова З.М. | 11 | География | Победитель | Тхалиджокова Р.Ф. |
| Экономика | Победитель | Карданова Ф.М. |
| Обществознание | Призер | Карданова Ф.М. |
| Кабардинский язык и литература | Призер | Нагоева М.А. |
| 2 | Мазлоева Д.Р. | 10 | Биология | Призер | Кажарова С.Х. |
| 3 | Утова М.М. | 11 | Биология | Призер | Кажарова С.Х. |
| 11 | Экономика | Призер | Карданова Ф.М. |
| 4 | Маремуков Р. | 8 | Физика | Призер | Мазлоева Ф.Х. |
| 5 | Гендугова Л.А. | 11 | Английский язык | Призер | Машезова М.М. |
| 11 | Кабардинский язык и литература | Победитель | Нагоева М.А. |
| 6 | Биева Л. | 9 | Кабардинский язык и литература | Призер | Нагоева М.А. |
| 7 | Шанков Т. | 10 | физкультура | Призер | Мазлоев Р.З. |

Задачи на 2018 год:

* *Активизировать работу учителей-предметников по привлечению детей к участию во Всероссийских и международных открытых конкурсах и олимпиадах.*
* *Привести в систему отчетность по участию детей в интеллектуальных мероприятиях.*
* *Мотивировать учителей на активное участие в работе НОУ, в подготовке к олимпиадам путем проведения мониторинга участия учащихся в предметных конкурсах и определения рейтинга учителей по этому направлению.*

**2.4. Оценка результативности предпрофильной подготовки**

Предпрофильная подготовка рассматривается как одно из условий повышения качества образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяющих более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования.

МКОУ ««СОШ №2 с. Алтуд»» реализует предпрофильное обучение 5 лет. На протяжении этого времени школа накопила потенциал кадровый, профессиональный, управленческий, творческий. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществлялась на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Программы развития школы на 2013-2017 годы, локальных актов школы.

**Данные о классах, реализующих программы предпрофильной подготовки и профильного обучения**

9 классы-29 человек

**Охват обучающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся 9 классов | Охвачено предпрофильной подготовкой  (количество) | % от общего количества обучающихся 9-х классов |
|
| **30** | **29** | **100** |

Двое учащихся обучались на дому по индивидуальным учебным планам.

Традиционными в школе стали встречи с представителями учебных заведений: так, в этом учебном году у нас побывали представители шести учебных заведений.

8 и 9 классов приняли участие в Дне открытых дверей Прохладненского Технологического колледжа, Терского Сельскохозяйственного техникума, встречах с представителями учебных заведений КБГУ.

Включая в учебный план школы предпрофильную подготовку для учащихся девятых классов, исходили из того, что предпрофильная подготовка - это не самостоятельная система, а подсистема профильного обучения и выполняет подготовительную функцию.

Предпрофильная подготовка призвана сформировать у школьников:

* умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по
* различным профилям; умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего
* индивидуальным особенностям, склонностям и интересам; готовность нести
* ответственность за сделанный выбор; готовность прикладывать усилия для получения
* качественного образования.

Работа организована в соответствии с имеющимися в наличии объективными

факторами: материально-техническая база школы: библиотека, компьютерный класс, Интернет, компьютерная периферия (принтеры, сканеры, ксерокс, видеокамера, цифровой

фотоаппарат, интерактивные доски, мультимедиапроектор); кадровый потенциал.

Для реализации данной программы обеспечено:

* обязательная предпрофильная подготовка учащихся 9 классов;
* оказание психологической помощи учащимся, учителям, родителям;
* укрепление и сплочение ресурсов и усилий школы;

Введение курса «Основы профессионального самоопределения» в 9 классах

преследует цели:

* развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся;
* создание кружков по предмету;
* вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность;
* создание системы проектной работы по теме «Выбор профессии»;
* расширение представления учащихся в выбранной образовательной области.

Основные задачи предпрофильного обучения в 9 классах:

* расширение представлений учащихся об образовательных областях;
* расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях;
* развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данной профессии. Развитие рефлексии.
* вовлечение учащихся в активную творческую, исследовательскую и социально
* значимую деятельность;
* создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.

Основное содержание курса: психологическое тестирование на определение способностей, склонностей и интересов. Беседы с психологом. Профессиональное консультирование. Предметные олимпиады. Интеллектуальные игры.

Участие в выставках творческих работ. Итоговая защита проектной работы по

выбранному профилю. Информация для учащихся и родителей о возможностях выбора

индивидуального образовательного маршрута и необходимых для этого основаниях.

**Ожидаемые результаты:**

1. Осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной школы.
2. Повышение качества знаний учащихся 9-го класса.
3. Профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

**Проблема в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения:**

К концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы, несмотря на предпрофильную подготовку. Необходимо усилить профориентационную работу по всем направлениям.

***Задача на следующий учебный год:***

*- продолжить формирование у обучающихся способностей принимать решение о выборе дальнейшего образования через реализацию предпрофильной подготовки.*

**2.5. Оценка воспитательной работы школы**

**Основные направления воспитательной работы**

Осуществляя воспитательную деятельность в 2017 году педагогический коллектив ставил перед собой и решал следующие задачи:

* Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Цель программы воспитания и социализации учащихся:**

* совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
* Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Педагогический коллектив МКОУ ««СОШ №2 с. Алтуд»» в ходе реализации воспитательной деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации; Законом об образовании РФ; Конвенцией ООН о правах ребенка; Семейным кодексом РФ; Гражданским кодексом РФ; Законом о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в КБР; Законом КБР об охране семьи, материнства, отцовства и детства;

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 14 классных руководителей, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, учитель физической культуры.

Наиболее успешно классными руководителями школы в течение учебного года решаются вопросы обеспечения условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, проведения профилактической работы, определения воспитательных целей и задач и выполнения плана воспитательной работы с классом, обеспечения позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся, активность класса в общешкольных мероприятиях.

Наиболее актуальной проблемой деятельности классных руководителей остается проблема развития ученического самоуправления в классном коллективе, на что следует обратить внимание при планировании воспитательной работы в классах в следующем учебном году.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули:

* Сентябрь «месячник: Внимание дети», «ЗОЖ»
* Октябрь «Жизнь без наркотиков»
* Ноябрь «Мир вокруг нас» (толерантность)
* Декабрь «Гражданского воспитания», «Новый год у ворот!»
* Январь Месячник безопасного образа жизни
* Февраль месячник «Военно – патриотического воспитания»
* Март месячник «Духовно – нравственного воспитания»
* Апрель «Живи родник!»
* Май декада Мужества

В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц. Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* нравственно-эстетическое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ЗОЖ;
* Самоуправление.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школы ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В рамках гражданско-патриотического воспитания в сентябре-октябре были проведены мероприятия, посвященные Дню государственности Кабардино-Балкарии: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; День пожилого человека; участие во всероссийской акции «Вместе мы – одна страна!»; мероприятия ко Дню адыгов; мероприятия к 11-летию событиям 13-14 октября в г. Нальчике;

1 сентября в МКОУ «СОШ№2 с. Алтуд» была проведена   торжественная линейка.   Линейка открылась стихами о дне знаний и приветствием первоклассников. Прозвучали гимны РФ и КБР. Ведущие праздника поздравили всех с 95-летием государственности КБР, директор школы Кумыков Аслан Викторович  поздравил всех присутствующих с праздниками и пожелал успехов в овладении знаниями. На линейку были приглашены А.К.  Куценко - начальник отдела по физической культуре и спорту местной районной администрации и Нагоев З. А. - зам. главы администрации села Алтуд. После линейки были проведены классные часы во всех классах.

К 11-летию событиям 13-14 октября в г. Нальчике в школе были проведены открытые классные часы в форме беседы, спортивные соревнования, посвященные Дню памяти Хавпачева А., сотрудника правоохранительных органов, погибшего при исполнении служебного долга (мини-футбол, кросс), линейка, посвященная памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга.

В целях сохранения национального культурного наследия, пробуждения у учащихся интереса к истории народа, его культуре, традициям, быту, воспитания в детях чувства патриотизма, в школе проведены различные мероприятия, посвященные Дню адыгов. Мероприятиями были охвачены все учащиеся 1-11 классов. Во всех классах были проведены классные часы. «Адыги на Земле моей живут»,так называлась литературно – музыкальная композиция, которая была организована учителем кабардинского языка и литературы Нагоевой М. А.. Конкурсы чтецов на русском и кабардинском языках проведены в школьной библиотеке, там же организована тематическая выставка.

Праздник национальных танцев, народных старинных песен, литературно- музыкальные композиции «Гордитесь, адыги, бесценной историей нашей» прошли в актовом зале школы. Трогательные стихи про Кабардино – Балкарию в исполнении обучающихся 7-10 классов, кабардинские танцы в исполнении танцевальной группы «Цветы Алтуда» придали празднику яркий и праздничный колорит. Празднично и красиво прошли все мероприятия, в котором приняли участие и педагоги и учащиеся школы.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди обучающихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность обучающихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди обучающихся.  
   В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.     Противодействие (пресечение и профилактика) экстремисткой деятельности основывается на следующих принципах:

* Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, законных интересов организаций;
* Законность;
* Гласность;
* Приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
* Приоритет мер, направленных на предупреждение экстремисткой деятельности;
* Сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, гражданами в противодействии экстремисткой деятельности.

  Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

   В ноябре   2017 года проведено родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса: ФЗ « Об Образовании РФ», Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», «Формирование толерантного поведения в семье», «Явление экстремизма в молодежной среде». На родительское собрание был приглашен имам села Тхалиджокова Х.Л., он также побеседовал с учащимися школы. Здесь говорилось о недопущении вступления молодежи в ряды НБФ, преступные группировки и экстремистские организации, а также о необходимости придерживаться канонов традиционного Ислама, и пагубности идеологии ваххабизма и иных радикальных экстремистских течений, а также преступных замыслов главарей банд групп по вовлечению молодежи в преступные деяния. Основным призывом всех выступающих было - быть бдительными и внимательными в воспитании подрастающего поколения.

Согласно разработанному плану по противодействию экстремизму и терроризму, проведены следующие мероприятия:

Классные часы:

* «Терроризм- прямая угроза обществу»;
* «Экстремизм в молодежной среде».
* «Нет - ваххабизму!»,
* «О солидарности в борьбе с терроризмом",
* «Толерантность и мы",
* «Правила поведения при угрозе теракта»,
* «Формирование гражданского самосознания молодежи».

В 7-9 классах, проведена  акция  "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности школьного телефона доверия в школе. Конкурсы рисунков на темы: «Миру-Мир», «Мы против террора», «Нам не нужен террор - нам нужен МИР».

Важнейшим источником гражданского сознания и поведения является опыт гражданской жизни, который учащиеся получают в школе. С этой целью в школе действует орган ученического самоуправления – Президентский Совет.

Основные цели ученического самоуправления:

* предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
* формирование потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;
* развитие самостоятельного мышления и самосознания.

Президентский Совет школы, включающий учащихся 5 – 11 классов, объединяет в себе 5 комитетов:

* культурно-массовый; информационно-художественный;
* трудовой комитет, благотворительный комитет; спортивный.
* Президентский Совет школы в течение 1 полугодия участвовал только в организации и проведении Дня здоровья, Дня пожилых людей и Дня матери.
* К сожалению, работа ученического самоуправления налажена плохо, нужно над этим работать.

**Духовно – нравственное воспитание**

В тесной связи с гражданско-патриотическим направлением находится духовно-нравственное воспитание учащихся. Все мероприятия, проводимые в школе, имеют ярко выраженный нравственный аспект. Но среди них выделяются такие мероприятия как: День матери, День пожилого человека, в которых данное направление проявляется ярче всего. В рамках проведения этих мероприятий были организованы концерты художественной самодеятельности, конкурсы рисунков и газет, конкурсы чтецов.

29 ноября в актовом зале школы прошла литературно-музыкальная композиция с приглашением мам учащихся и учителей-женщин. В каждом классе проведены классные часы, проведен конкурс на лучшую газету. Участвовали все учащиеся школы

Участие в республиканском фестивале школьников «Культур много, Россия одна!»24 ноября участвовали в республиканском фестивале школьников «Культур много, Россия одна!», где заняли 3-е место. Участвовало 10 учеников.

Долгий путь развития человеческой цивилизации характеризуется противоречивым отношением к детям с ограниченными возможностями. По-другому можно сказать, что это был путь духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. В настоящее время в России насчитывается около 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья, что актуализирует необходимость осмысления их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки.

С 16 декабря 2017 года в 1 – 11 классах (248 учащихся) были проведены уроки доброты:

* «Урок доброты»
* «Волшебная сила доброты»
* «Урок доброты и милосердия»
* «Доброта спасет мир»
* «Кто нуждается в нашей помощи».

Также демонстрировался видеофильм «Урок доброты». При демонстрации фильма были учтены возрастные, индивидуальные и психологические особенности школьников. Цель показа видеофильма - формирование толерантного отношения учеников к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних, в МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» постоянно проводились профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей. В течение учебного года на уроках обществознания проходит изучение основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Социальным педагогом проводятся индивидуальные беседы с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявляет причины и зачинщиков конфликтов. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, с имамом села , с представителями районной администрации и администрации села с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию). Классными руководителями проведены воспитательные мероприятия по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся. Также были проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности:

* Пожилой человек – это мудрости клад;
* Дружат дети на планете;
* Крым – частичка России;
* О наших обязанностях и правах в рассказах, сказках и стихах;
* Как вести себя в школе и других общественных местах?;
* Наш класс сегодня. Наши заповеди.
* Сто нас – сто добрых дел;
* Я – гражданин России;
* Доброта в нас и вокруг нас;
* Гордись - ты россиянин!;
* Имею право на права;
* Возьмемся за руки, друзья!;
* Дети Беслана. Минута молчания;
* Терроризм – угроза общества!;
* Бой - равнодушию! И т. Д.

Социальным педагогом проведено тестирование «Настоящий ли ты друг», а индивидуальные консультации для родителей: «Особенности подросткового возраста детей». Старшим вожатым проведены викторина «День народного единства», конкурсы рисунков к знаменательным датам.

В школе был проведен педагогический совет, на котором был сделан анализ состояния работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Был составлен отдельный план работы для классных руководителей, учащихся, родителей. По плану были проведены: классные часы во всех классах (1-11 кл.):

* «Мечтают взрослые и дети о безопасности движения на планете»
* «Береги свою жизнь и здоровье»
* «Почему дети попадают под машину»
* «Правила дорожного движения»
* «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!» и т.д.;

родительское собрание в младших классах «Роль семьи в профилактике ДДТТ» ; инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте; профилактические и разъяснительные беседы с детьми, направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, поведения на улицах и дорогах. Родителями составлен маршрут «Дом-школа».

**Экологическое воспитание**

В рамках Всероссийской акции «Живи, лес!» в МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» были проведены мероприятия: «Зеленый лес – наш дом»- литературно- музыкальная композиция; классные часы, внеклассные мероприятия в 1-11 классах по теме: «Береги лес!»; выставка рисунков учащихся начальной школы «Береги зеленую планету».

Учащиеся 1-11 классов активно принимали участие в социально-значимой деятельности такой, как акция «Чистый школьный двор» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, акция «Ветеран живет рядом». В рамках акции «Ветеран живет рядом», волонтерская группа помогает ветерану тыла и труда Шанковой Н. по хозяйству: наводят чистоту в доме, во дворе и в огороде.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни района и республики.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – беседы медработника школы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе в 2017 года работали следующие спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, гимнастика и теннис. Наши ученики также посещают секции вольной борьбы, тяжелой атлетики, бокса. Они стали победителями и призерамив различных турнирах и соревнованиях по этим видам спорта. Это: Кажаров И. – 2 победитель по боксу, Кажаров Р. – победитель по тяжелой атлетике, Хоконов А. – победитель по вольной борьбе, Тхазеплов К. – призер по тяжелой атлетике, Тхазеплов Г. – призер по боксу.

Традиционными стали проведение Всемирного дня здоровья, Месячников по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек для учащихся 1-11 классов. Классные руководители 1-11 классов по графику провели Уроки здоровья «Быть здоровым - это здорово!».

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни, жизненных ценностей, например, беседа «Вредные привычки», «О вреде курения», «Моё здоровье», «Девочка, девушка», «Режим дня: залог успешной учебы», «Курение: опасно для жизни!».

**Развитие практики дополнительного образования в школе**

Дополнительное образование МКОУ ««СОШ №2 с. Алтуд»» представлено разнопрофильными кружками и секциями следующих направлений: художественно-эстетического; декоративно-прикладного; физкультурно-спортивного.

В школе в 2017 учебном году работали следующие кружки и спортивные секции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование кружка (секции)** | **Количество учащихся, занимающихся в этих кружках (секциях).** | **Принадлежность кружка, секции** | **ФИО преподавателя.** |
|  | Танцевальная группа «Цветы Алтуда» | 40 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | ТхазепловаИ.М. |
|  | Юные краеведы | 15 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | КардановаФ.М. |
|  | «Фантазия» | 15 | МОУ ДО РЦДТ | ТхазепловаИ.М. |
|  | Гимнастика | 11 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | Мазлоев Р.З. |
|  | Баскетбол (юноши, девушки) | 18 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | Мазлоев Р.З. |
|  | Волейбол (юноши, девушки) | 23 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | Мазлоев Р.З. |
|  | Теннис | 18 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | Мазлоев Р.З. |
|  | Футбол | 20 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | Мазлоев Р.З. |
|  | «Юный биолог» | 25 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | Кажарова С.Х. |
|  | «Золотое перо» | 10 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | Балкарова Ю.А. |
|  | Арджен | 40 | МОУ ДО РЦДТ | Мазлоева Ф.Х. |
|  | Занимательная география | 20 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | Тхалиджокова Р.Ф. |
|  | Праздники и традиции англоговорящих стран | 20 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | Гергова З.З. |
|  | «Цветоводство» | 10 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | Кажарова С.Х. |
|  | Выразительное чтение | 10 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | Жамбекова М.М. |
|  | Умелые ручки | 10 | МОУ ДО РЦДТ | ШанковаА.Т. |
|  | Итого | 305 |  |  |

Все кружки работают согласно плана и расписания занятий на бесплатной основе, соблюдая принцип добровольности посещения учащимися.

Ребята, занимающиеся в кружках и секциях, являлись активными участниками Всероссийских, республиканских, городских конкурсов, выставок олимпиад, фестивалей, соревнований.

**Профилактическая работа.**

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся. Социальный педагог школы совместно с инспектором ОПДН посетили семьи опекунов, обследовали жилищно-бытовые условия детей из малообеспеченных. Опекаемых детей в 1 полугодии - 3 человека.  Они посещались по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей опекуном. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Классными руководителями проведены беседы по следующим темам: «Ответственность несовершеннолетних». «Берегись бед пока их нет».

Классные руководители и учитель истории регулярно проводят на классных часах, уроках истории и обществоведения информационные пятиминутки о международном положении в мире с последующим обсуждением с обучающимися вопросов внутренней и внешней политики России. Классные руководители 7-11 классов провели [познавательно-развивающую игру "Другие мы"](http://edu53.ru/np-includes/upload/2010/11/15/555.exe), а для 1-4 классов - [игру по станциям "Какие мы все разные!".](http://edu53.ru/np-includes/upload/2016/08/02/10364.pptx)  Ежеквартально намечены проведение родительских лекторий на темупротиводействия всем видам насилия, отвержения, интолерантности. Первое [родительское собрание на тему "Как воспитать толерантного человека"](http://edu53.ru/np-includes/upload/2016/08/02/10368.pptx) было проведено 11 сентября 2017 года

На основании анализа проведенной работы за 2016 – 2017 учебный год, можно сделать следующий вывод: руководители кружков добросовестно вели подготовку к занятиям, находили индивидуальный подход к учащимся, показав высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Исходя из этого поставлены воспитательные задачи на 2017 – 2018 учебный год:

* Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
* Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
* Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек
* Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу
* Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
* Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
* Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

**2.6. Оценка работы по внедрению в образовательный процесс ИКТ и формированиюинформационной базы школы**

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2017 учебном году в школе в этом направлении коллективом школы решались следующие задачи:

***Дальнейшее расширение «информатизации» образования через развитие системы сетевых ресурсов и использование дистанционных образовательных технологий***.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

* автоматизирован процесс управления школой;
* введена система электронного документооборота;
* подключено к интернету 35 рабочих мест;
* обеспечен доступ к сети Интернет;
* продолжает работу школьный сайт, на страничках которого представлена полная информация о деятельности школы;
* активно используется в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
* связь и обмен информацией с Управлением образования, другими школами осуществляется через электронную почту;

В школе внедрена программа контентной фильтрации «Net-Polizei». На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогов. ИКТ- компетентность педагогического коллектива школы в школе находится на хорошем уровне: 100% педагогов – владеют ПК, 80% - применяют ПК на уроке, 50% - создают презентации

20 % не используют ИКТ технологии на уроках (хотя в каждом кабинете есть ПК). 14,2 % учителей не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Педагогические работники школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий. Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: муниципальным, республиканским, Всероссийским.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время заместителей директора по УВР. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени. Создание базы данных всех учащихся и педагогических работников позволяет быстро отслеживать динамику происходящих в школе процессов.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах, а в начальных классах знакомство происходит на внеурочных занятиях. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах, учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Работа по введению электронного дневника и электронного журнала успеваемости осуществлялась в школе на допустимом уровне.

В базу внесены 14 классов, все педагогические работники школы, создано расписание, ведется разъяснительная работа с родителями на родительских собраниях.

Большинство учителей своевременно заполняют электронный журнал

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта лицей знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года.Школьный сайт школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены сведения о других образовательных организациях города. Работу по обслуживанию сайта ведет Кокова А.А., Тхазеплова Ж.Р. учитель информатики

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2016-2017 учебного года в нашей школе насчитывается 41 компьютер: 12 из них в классе информатики. Кабинет информатики соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, что позволило осуществить Интернет-тестирование учащихся 9 и 11 классов по математике и русскому языку в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Вывод:** Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

**2.7. Оценка социального сопровождения образовательного процесса**

**Цель:**

Работа социального педагога МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» велась по плану работы школы на 2016-2017 учебный год. В течение учебного года основной целью в работе социального педагога школы являлась:

* Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.
* Профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд».

**Задачи:**

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации,
3. Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения.
4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как  социально-значимой личности,
6. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
7. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.
8. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
9. Профилактика табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.

Основными направления работы школы по социальной работе были:

1. Учебно - воспитательная (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя, правовой всеобуч).
3. Организация питания учащихся, помощь в оформлении документов на льготное питание.
4. Оказание материальной помощи в обеспечении одежды, канцелярскими товарами.
5. Работа Совета профилактики правонарушений обучающихся.

* Поддерживала тесные связи с родителями;
* Изучала социальные проблемы учеников;
* Вела учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
* Осуществляла социальную защиту детей из семей: многодетных, опекаемых, неполных, малообеспеченных;
* Консультировала классных руководителей и родителей;
* Осуществляла контроль над сохранением здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

**Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствовалась:**

Законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными актами, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Закон об опеке и попечительстве»;

В начале учебного года провела социальную паспортизацию классов и составила социальный фон школы. Проанализировав образовательный уровень родителей учащихся, создала банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составила списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Социальный состав учащихся** | **Количество** |
| 1. | Количество малообеспеченных семей | 9 |
| 2. | Количество многодетных семей | 46 |
| 3. | Дети из неполных семей | 28 |
| 4. | Дети, оставшиеся без попечения родителей | 3 |
| 5. | Дети-сироты | 0 |
| 6. | Неблагополучные семьи | 0 |
| 7. | Дети-инвалиды | 5 |
| 8. | Количество семей, в которых есть единственный ребенок | 5 |
| 9. | Количество семей с повторным браком | 3 |
| 10. | Количество семей со сводными детьми | 3 |
| 11. | Учащиеся, имеющие ослабленное здоровье | 10 |
| 12. | Учащиеся, состоящие на учете в «группе риска» | 2 |
| 13. | Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН | 0 |
| 14. | Учащиеся, состоящие на учете в КДН | 1 |
| 15. | Учащиеся, состоящие на учете ВШУ | 0 |
| 16. | Количество учащихся совершивших правонарушение | 0 |
| 17. | Количество учащихся исключенных из школы | 0 |
| 18. | Количество учащихся склонных к употреблению алкоголя | 0 |
| 19. | Количество учащихся замеченных в употреблении наркотических веществ | 0 |

**Направления работы социального педагога**

1.Организационно-профилактическое:

В результате профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2016-2017 учебного года были выявлены и поставлены на учет в «группу риска» -2 учащихся. Один ученик нашей школы в конце учебного года поставлен на учет в КДН в связи с тем, что вовремя не получил паспорт, пропускал без причин учебные занятия, не допущен к ОГЭ.

С детьми, склонными к правонарушениям для профилактики были проведены социально-психологические диагностики с целью выявления личностных проблем у учащихся склонных к правонарушениям. В течение учебного года проводила ежедневный контроль посещаемости учеников требующих к себе особенного внимания , выясняла причины их отсутствия или опоздания, поддерживала тесную связь с родителями и классными руководителями данных учеников. В случае длительного отсутствия ученика, я посещала учащегося на дому вместе с классным руководителем. Каждую четверть вопросы посещаемости и успеваемости выносились на контроль администрации школы, после чего на совещании при директоре подводился итог о проделанной работе с этими учениками.

С подростками «группы риска» была проведена следующая профилактическая работа:

* Была проведена индивидуально-профилактическая беседа с родителями подростков.
* Посещение семьи вместе с классными руководителями.
* Обследование жилищно-бытовых условий детей.
* Вызовы родителей на Совет по профилактике.

В работе с « трудными» детьми применялись специальные методики:

* изучение мотивационной сферы;
* изучение потребностей и интересов;
* составление карты наблюдений;
* диагностика социально-психологической адаптации;
* изучение склонности к отклоняющему и агрессивному поведению.

Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ОПДН с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения и правоохранительными организациями.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлен план работы с детьми «группы риска»: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОПДН, классными руководителями, Советом профилактики.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

* Были проведены индивидуальные профилактические беседы инспектора ОПДН с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.
* Рейды по посещению социально-неблагополучных семей (согласно плану работы) социальным педагогом совместно с классными руководителями и инспектором ОПДН.
* В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного народного творчества, спортивные секции, эколого-биологические и математические кружки. Все дети, требующие к себе особого внимания, были задействованы в различных кружках и секциях.
* В рамках проведения месячников по профилактике правонарушений среди учащихся в школе провели множество мероприятий, которые способствовали организации свободного времени детей и подростков и были направлены на пропаганду, здорового образа жизни и позитивного поведения в обществе. Была проведена ежегодная акция «Мы за здоровый образ жизни», месячники по профилактике наркомании, алкоголя и табачных изделии. Месячник по профилактике СПИДа, месячник по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав «Семья, дети, закон».

В проведении данных мероприятий все учащиеся школы приняли активное участие, но учащимся наиболее запомнились такие мероприятия:

* Классные часы: «Здоровый образ жизни» - Урок-семинар
* «Курить – здоровью вредить»- беседа
* «Чума ХХ1 века - СПИД» - Анкетирование
* «Вредным привычкам скажем, нет» игра – викторина
* «О пивном алкоголизме» - тренинг
* «Один день без сигарет» - анкетирование
* «Учимся общаться на равных» - часы общения
* «Наркотикам скажем – НЕТ!» - конкурс плакатов
* Пресс-конференция - «Курение – За и против»
* «Все пороки от безделья» - классный час
* «Наркомания что это?» - классный час
* Родительский всеобуч «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»

**Профориентационные игры:**

1.Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир».

2.Деловая игра: «Как устроиться на работу».

3.Профориентационная встреча с бывшими выпускниками школ, с успешными студентами, которые обучаются в различных учебных заведениях.

Лекции с приглашением инспектора ОПДН:

«Территория безопасности»; «Я имею право», «Мои права и обязанности», «Административная и уголовная ответственность».

В школе ведется работа по охране прав детей. В течение учебного года регулярно велся учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На учете состоят 3 опекаемых детей:

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой в течение года получали психолого-педагогическую консультацию и поддержку со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и изучения жилищно-бытовых условий опекаемых детей. В картах персонального учета семьи подопечного содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. На детей данной категории мной создан банк данных, сформированы личные дела на каждого подопечного. В течение года проводились индивидуальные консультации с опекунами, где решались проблемы по вопросам соблюдение и защита прав детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также решались вопросы летней занятости детей данной категории.

Для 27 детей было организованно одноразовое льготное питание. Для обеспечения малообеспеченных учащихся бесплатным завтраком были сформированы индивидуальные пакеты документов на каждого ученика, проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников и составлены ходатайства. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией с.п. Алтуд.

Большое внимание в своей работе я стараюсь, уделят «Детям-инвалидам» таких детей с каждым годом становится больше и по школе у нас 5 детей-инвалидов:

Все эти дети обучаются в соответствии со своими физическими возможностями и способностями. Социально-психологическая служба школы оказывает посильную помощь «детям-инвалидам» по созданию необходимых условий , способствующих их физической, культурной реабилитации. Один из детей-инвалидов получил компьютер для дистанционного обучения. Дети, данной категории с удовольствием занимаются в различных кружках и секциях организованных в школе. Они участвуют во всех классных и внеклассных мероприятиях.

В кабинете социального педагога накоплен объемный материал по профориентационной работе с учащимися выпускниками, по профессиональным учреждениям КБР и других регионов России. С учениками 9 и 11 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились с выбором профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях КБР.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

Анализ и обобщение опыта социально-психологической деятельности:

В своей работе я особое внимание уделяла самообразованию, для этого я изучала нормативно-правовые документы, знакомилась с новинками социально-педагогической литературы, посещала районные и республиканские семинары социальных педагогов, участвовала в круглых столах, психолого-педагогических комиссиях.

Анализируя работу за 2017 год, были выявлены ряд сложных проблем

* Проблемы, связанные с дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
* Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
* Проблемы тяжелого материального положения родителей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность, или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;-
* Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии конфликтов между родителями и учениками.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2016-2017 учебный год социальным педагогом выполнены, но нерешенных проблем остается много, я думаю, что намеченные цели и задачи на 2017-2018 учебный год помогут решить оставшиеся проблемы.

**Трудоустройство выпускников 9,11 классов**

**Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов 2017 г.**

**МКОУ «СОШ №2 с.Алту»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  выпускника | Трудоустройство  (СПО, ВУЗ, работа) | Наименование учебного заведения | Направление, специальность |
|  | Абазов Р. А. | ВУЗ | Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова | Управление персоналом |
|  | Емзагов И.М. | СПО | Медицинский колледж КБГУ | Лечебное дело |
|  | Карданов А. Х. | СПО | Кабардино-Балкарский колледж ИКТ | программист |
|  | Кадзоков А. А. | СПО | Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж | Правоохранительная деятельность |
|  | Мазлоев А. Р. | ВУЗ | Саратовский Мед.институт | стоматолог |
|  | Мазлоева А. Ю. | СПО | Медицинский колледж КБГУ | Лечебное дело |
|  | Мазлоева М.А. | СПО | Медицинский колледж КБГУ | Лечебное дело |
|  | Тхалиджокова А.А. | ВУЗ | Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова | юрист |
|  | Утов А. А. | ВУЗ | Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова | Управление качеством |

**Сводная информация о выпускниках 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ«СОШ №2 с.Алтуд» | Класс | Всего окончили | Поступили в вузы | | Средне-спец. заведения | | Устроились на работу | Не трудоустроились | Выбыл(а) за пределы РФ | Курсы | армия |
| РФ | КБР | РФ | КБР |
|  | 11 | 9 | 1 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Информация о выпускниках, освоивших программы основного общего образования в -2017 году

МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | ФИО выпускников,  получивших аттестаты об основном общем образовании | продолжение обучения  (образовательное учреждение ) |
| 1 | Адамоков Р.З. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 2 | Жамбекова М. М. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 3 | Мазлоева Д. Р. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 4 | Маржохова Д. А. | 10кл.МКОУ «СОШ №1 им.Паштова г.Баксана» |
| 5 | Кажаев Р. З. | ТСХТ с.Учебное, механик сельскохозяйственных машин |
| 6 | Кажарова А.Р. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 7 | Мазлоев А. А. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 8 | Нагоев Б. А. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 9 | Мазлоева А. В. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 10 | Ныров Р. Р. | Технологический колледж г.Прохладный, пекарь-кондитер |
| 11 | Сокуров С. З. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 12 | Шанков Т. Т. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 13 | Шанков Э. А. | Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж, правоохранительная деятельность |
| 14 | Шурдумова Л. А. | 10кл.вечерняя школа с.Баксаненок |
| 15 | Емзагова Д. А. | Медицинский колледж КБГУ, сестринское дело |
| 16 | Жамбеков К.А. | ГКПО «Кабардино-Балкарский колледж «Строитель» ТО и ремонт автомашин |
| 17 | Кадзокова М. А. | Медицинский колледж КБГУ, фармация |
| 18 | Кажаров А. Н. | ЧПОУ «Современная школа бизнеса» г.Ставрополь |
| 19 | Кажаров А. Р. | 10кл.МБОУ «СОШ №4 им. А.Г.Головко г.Прохладного КБР» |
| 20 | Касаев З.Х. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 21 | Кумахова А. А. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 22 | Кумыков А. А. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 23 | Мазлоева Д.Г. | Медицинский колледж КБГУ, фармация |
| 24 | Мазлоева И. Х. | Медицинский колледж КБГУ, сестринское дело |
| 25 | Мазуков А. А. | ГКОУ ДОДРЦНТУ МОН КБР дистанционное обучение |
| 26 | Нагоев А.Х. | ГКПО «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж, строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов |
| 27 | Нагоев К. А. | 10кл.МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» |
| 28 | Нагоев С. Х. | Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж, правоохранительная деятельность |
| 29 | Тлупова А. А. | Вышла замуж |
| 30 | Шанков А. А. | ГКПО «Кабардино-Балкарский колледж «Строитель» ТО и ремонт автомашин |

**Определена цель, задачи на 2018 учебный год:**

**Цель:**Создавать условия  для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

**Профилактическая функция**

* Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
* Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
* Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
* Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
* Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
* Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

**Защитно-охранная функция**

* Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных органах.
* Создание банка данных о проблемах и конфликтных ситуациях.
* Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций.

**Организационная функция**

* Организация школьных мероприятий.
* Контакты с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства.

**2.8. Оценка работы школьной библиотеки**

1. Сведения о библиотечных работниках, штатах

\*Ф. И.О. библиотекаря ОУ-МазлоеваА.Н.

Образование по диплому – Спец.библиотечное. Библиотекарь – педагог

Стаж работы в данной должности – 34 года

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации – 2015г. «Организация работы школьного библиотекаря в свете требований ФГОС нового поколения» -объем 144ч.

\* соответствие кол-ва работников библиотеки штатному расписанию - 1

2. Местонахождение библиотеки- с.Алтуд, ул.Комсомольская,28 МКОУ «СОШ №2с.Алтуд

3. Режим работы библиотеки – с 830 - 1530

Наличие вывески о режиме работы библиотеки ОУ- имеется

Отработка часов в соответствии с трудовым законодательством РФ - соответствует

4. Куратор библиотеки – Феоктистова А.В., методист ОУ

5. Материальная база библиотеки

Площадь библиотеки, - 2 этаж

Структура библиотеки; помещение для учебников, зоны для творческой работы- имеется

Обеспечение библиотечной техникой, библиотечной мебелью, компьютером, ТСО(технические средства обучения) – имеется. 1 компьютер. К интернету подключен.

6. Основные показатели библиотеки:

- количество читателей;-228

- кол-во посещений за год; - 1368

- читаемость; - 6

- книговыдача за год (без учебников);- 1338

- обращаемость фонда (без учеб.); - 0,57%

- книгообеспеченность – 93%

7. Наличие документов, необходимых для организации работы библиотеки ОУ

- номенклатура дел библиотеки ОУ: общее состояние (папки: нормативно-правовые документы регулирующие деятельность школьных библиотек, акты приема библиотеки, приказы, инструкции, письма, учет документов по работе с читателями, дневник библиотеки, накладные, картотека учета периодики и др. (05-01-05-08)

- должностные инструкции - имеется

- положение о библиотеке - имеется

- правила пользования библиотекой –имеется

- дневник работы библиотеки -имеется

- инвентарные книги - имеется

- книга суммарного учета основного фонда- имеется в кол-ве 1 шт.

- книга суммарного учета учебного фонда - имеется в кол-ве 1 шт

- книга суммарного учета электронных носителей –имеется

- общее состояние СБА (справочно-библиографический аппарат) хорошее

- тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных - имеется

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы опираясь на разделы общешкольного плана. В 2016—2017 учебном году работа школьной библиотеки совместно с педагогическим коллективом была направлена на:

* обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
* обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
* формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Общие сведения о библиотеке

**Материальная база:**

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Абонемент и читальный зал совмещены.

Общий фонд школьной библиотеки составляет: 4670

Из них- 2317 учебники

Всего учащихся – 235

Из них читателей – 172

За прошлый учебный год фонд библиотеки была пополнена на 235 учебников на сумму103,235р., а за счет спонсора на 14 книг на сумму 2,200р.

**Работа с библиотечным фондом**

Фонд школьной библиотеки формировался в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Учащиеся 1-7 классов были обеспечены учебниками на 100%, а 9-11 классы *86%*.

Фонд художественной литературы находился в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам

* младшего школьного возраста (1-4 классы);
* среднего школьного возраста (5 -8 классы);
* старшего школьного возраста (9 -11 классы);
* педагогической и методической литературой для педагогических работников;
* периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного
* процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам:

«Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «Литература для 2-3 классов».

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться картотека учебников. Сделан заказ на новые учебники на 2017-2018 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на новый учебный год.

**Работа по сохранности фон****да:**

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записывается в журнале «Список книг, взамен утраченных».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;

- инвентарные книги ( 1);

- папка «Акты на списание»;

- накладные на учебники;

- журнал учёта выдачи учебников по классам;

- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. Ведется журнал выдачи учебников. В библиотеке постоянно поддерживаются условия для работы читателей, осуществляется работа по проверке состояния школьных учебников.

Составлен план работы на год, проводилась работа с фондом художественной и методической литературы, с фондом учебной литературы.

**Обслуживание читателей.**

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Ученики младших классов читают больше старших товарищей – они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение.

**Основные формы индивидуального обслуживания:**

• беседа при записи в библиотеку,

• беседа при выдаче документов,

• беседа о прочитанном;

• анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходили систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, Чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.).

После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформлялись выставки к юбилейным и знаменательным датам, месячникам.

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам:

«Была в их жизни война», посвящённой 72-летию Победы,

«Памяти жертв политических репрессий»

«Адыги: вчера, сегодня, завтра»

«Мой язык, моя душа, мой мир»

«Великие ученые и деятели науки»

«В помощь молодому учителю»

Оформлены постоянно действующие выставки:

«Стихи и сказки детям»

«Ну что за прелесть эти сказки»

«Люби и изучай свой край родной»

«Литература и писатели Кабардино-Балкарии»

«Книги-Юбиляры»

«Сто книг»

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, а так же массовые мероприятия в виде бесед, диспутов, устных журналов, библиотечных уроков, на которых

читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

Велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. Библиотека располагает энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд, словари, справочники по предметам, энциклопедии: «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей»

В библиотеке оформлен информационный стенд, где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки»,

Интерес к чтению среди детей в последнее время падает, но после проведенных бесед, дети каждый день на большой перемене стали ходить в библиотеку. По сравнению с прошлым годом читаемость повысилось.

**Планирование:**

- план на текущий учебный год с анализом работы за предыдущий учебный год – месячный план работы – анализ имеется, план на текущий год – проект на 2017-2018 год

- координация работы библиотеки с направлениями работы ОУ- соответствует

**Отчетность библиотеки в рамках ОУ - ежегодно**

Фонд электронных ресурсов, аудио – видеоматериалов:

* количество -56
* расстановка, хранение, учет (картотека электр. ресурсов) осуществляется учет и хранение в метод.кабинете
* использование – используется регулярно

**Фонд периодических изданий**

- оформление подписки на периодические издания оформляется через каждые полгода (Прохладненские известия, Горянка, Литературная Кабардино-Балкария

- информация о поступающих в ОУ изданиях в библиотеке, учительской – имеется.

- размещение и хранение – в библиотеке

**3.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Исходя из задач на 2016-2017 учебный год, внутришкольный контроль был направлен на: отработку наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные и вариативные подходы к творческой деятельности учащихся; разработку форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющим проследить личные успехи и неудачи в освоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;

Основные задачи, которые решаются в школе в рамках внутришкольного контроля:

1. Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету.
2. Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль процесса усвоения знаний учащимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
5. Постоянная проверка выполнения планов работы школы.
6. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса.
7. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, деятельность школы в качестве экспериментальной площадки, изучение отдельных предметов на профильном уровне.
8. Повышение ответственности учителей, внедрение ими деятельностной парадигмы образования.
9. Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

В августе 2016 года утверждены рабочие программы и календарно-тематические планы учителей. Для успешной реализации образовательной программы и в соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей. Системная работа была проведена по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность учебно-методических комплектов.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие моменты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Решение задач, направленных на формирование УУД обучающихся.
4. Соответствие содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
5. Создание учебно-материальных, морально-психологических, гигиенических, эстетических условий обучения, рациональное использование фактора времени).
6. Контроль степени адаптации учащихся 5 классов, сформированности предметных компетенций, способности к продолжению образования, учет индивидуальных особенностей учащихся;
7. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков молодым специалистам.
8. Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету.
9. Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
10. Поэтапный контроль процесса усвоения знаний учащимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
11. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
12. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы.
13. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса.
14. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, опираясь на участие школы в экспериментальных площадках и изучение отдельных предметов на профильном уровне.
15. Повышение ответственности учителей, внедрение ими новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
16. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
17. Контроль обучения в 5 классах по определению степени адаптации учащихся на второй ступени.
18. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков молодым специалистам.

В течение года администрацией школы было посещено 120 уроков и 15 мероприятий.

В результате анализа уроков можно сделать следующие выводы: на высоком уровне было проведено – 81%, на среднем уровне – 15%, на низком уровне – 4%. В целом необходимо отметить, что практически все уроки имели высокий результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены. На оптимальном уровне проводили уроки: учителя русского языка и литературы Балкарова Ю.А., Утова А.М., учителя математики Мазлоева А.В., Утова И.А., учитель химии Адамокова Н.Н.., учитель биологии Кажарова С.Х.., учитель обществознания Бжахов А.М.., учитель английского языка Машезова М.М., учителя начальных классов Жамбекова М.М., Биева Л.В.,Кумахова Л.М.,Шанкова С.И., МазлоеваМ.М.,Кажарова З.А., учитель географии Тхалиджокова Р.Ф.

Посещённые уроки показали, что постепенно меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих), однако имеются уроки, которые ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстро усваивающих материал. Нет кропотливой индивидуальной работы на уроке, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам административных контрольных работ.

В сравнении с прошлым годом учителя уверение и активно используют полученное учебное оборудование, хотя встречается эпизодический характер, что не делает учебный процесс увлекательным и эффективным.

С целью контроля за состоянием знаний, умений и навыков учащихся в сентябре по плану внутришкольного контроля прошли «входные» административные контрольные работы по русскому языку и математике в 4,5, 9, 10 и 11 классах. По результатам этих работ был определен уровень знаний учащихся по соответствующим предметам.

Согласно плану ВШК в течение учебного года проведены мониторинги по изучению результативности обучения учащихся (административные контрольные срезы по предметам): по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию, истории, кабардинскому языку, географии, информатике.

В марте и апреле 2017 года были проведены пробные экзамены форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку в 9 и 11 классах. Результаты пробных экзаменов были отражены в справках, которые доводились до сведения учителей на совещаниях при директоре, при завуче, индивидуально.

В октябре 2016 года ученики4,5 классов участвовали в НИКО по русскому языку и математике. С апреля 2017 года ученики 4,5,11 классов участвовали ВПР. 4 классы принимали участие по русскому языку, математике, окружающему миру; ученики 5 класса принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии; Ученики 11 класса приняли участие в ВПР по географии, обществознанию, биологии. Результаты показаны в таблице.

**Результаты ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего по списку/ класс | Кол-во сдававших | Получили | | | | % качества | % успеваемости |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 14 | 14 | 4 | 2 | 5 | 3 | 43 | 78 |
| Математика | 14 | 14 | 4 | 2 | 5 | 3 | 43 | 78 |
| Биология | 14 | 13 | 3 | 8 | 2 | 0 | 84,6 | 100 |
| История | 14 | 12 | 3 | 5 | 4 | 0 | 66,6 | 100 |

**Результаты ВПР 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего по списку/ класс | Кол-во сдававших | Получили | | | | % качества | % успеваемости |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 20 | 19 | 5 | 6 | 5 | 3 | 61,1 | 89 |
| Математика | 20 | 18 | 3 | 4 | 9 | 2 | 41,2 | 94 |
| Окр.мир | 20 | 17 | 7 | 3 | 4 | 0 | 71,3 | 100 |

С целью изучения форм и методов работы учителейсо слабоуспевающими и немотивированными на учебу учащимися заместителями директора по УВР была проведена проверка работы учителей-предметников в данном направлении, а также проверка использования современных технологий.

По результатам проверки было выявлено, что учителя стремятся организовать учебную деятельность неуспевающих школьников путём применения разнообразных средств и методов активизации их познавательной деятельности: выделение ключевых понятий новой темы, использование вспомогательного материала, алгоритмов деятельности, разбивка заданий на этапы, разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явлений, стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.. В то же время следует отметить, что не на всех уроках просматриваются дифференциация заданий при повторении, разноуровневые задания при закреплении, при самостоятельной работе; не всегда осуществляется индивидуальный подход, не учитываются психологические особенности возраста обучающихся.

В аналитической справке указано учителям на недостаточную дифференциацию и индивидуализацию обучения с учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

В следующем учебном году учителям – предметникам необходимо при составлении поурочных планов предусматривать оказание помощи неуспевающему учащемуся на уроке, составлять план индивидуальной работы, предусматривающий ликвидацию пробелов в знаниях по предмету у учащихся.

В течение 2016-2017 учебного года проводилась проверка журналов с целью выявления степени своевременности и аккуратности заполнения, объективности выставления оценок, контроля выполнения программного материала. Результаты контроля показали: в целом журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются большинством учителей-предметников и классными руководителями в соответствии с Положением по ведению журналов. В ходе проверки выявлены следующие недочёты и нарушения Положения: допускаются исправления текущих и итоговых отметок, дат уроков и других записей; отдельными учителями своевременно не заполнятся предметные страницы, сводные ведомости, не выставляются отметки за проверочные и контрольные работы, у некоторых учителей недостаточная накопляемость оценок, имеет место за один урок большое количество неудовлетворительных отметок, у отдельных учителей вместо текущей оценки стоят точки.

По результатам проверок считать работу учителей по ведению журналов в основной и средней школе удовлетворительной.

По результатам проверок тетрадей можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований к внешнему виду и по ведению тетрадей, как рабочих, так и для практических, контрольных, лабораторных работ. По тетрадям учащихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, таблицы, схемы, рисунки, работы практического и творческого характера, письменные работы по русскому языку разных жанров. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике, истории, географии в 6-8 классах.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися. Проверка проведения дополнительных занятий с учащимися 9, 11 классов, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы, проводились дополнительные занятия.

Учителями-предметниками проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ. Своевременно оформлены стенды в холле с рекомендациями для качественной подготовки к экзаменам.

Выводы:

* Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
* Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков обсуждены на совещаниях при завуче, методическом совете, методических объединениях, ШМО. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

**4.Оценка системы управления**

Уровень стратегического управления осуществляют директор, Управляющий совет, педагогический совет, методический совет; Президентский совет ученического самоуправления.

На уровне тактического управления находятся заместители директора по УВР, по ВР, которые разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

На уровне тактической реализации действуют учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед – непосредственные исполнители стратегии и тактики развития;

Система управления должна эффективно функционировать для учащихся и их родителей (законных представителей).

Сложившаяся система управления школой соответствует целям, задачам и уставным функциям образовательного учреждения.

[Управление поддержанием стабильного функционирования школы](http://www.websib.ru/noos/director/august/functions.html#1#1) предполагает

- организацию приема в школе новых учащихся через работу «Школы будущего первоклассника», информирование сообщества о деятельности и планах школы;

- изучение и коррекцию социально-психологической атмосферы в коллективе;

-организацию образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, образовательной программой, календарным учебным графиком, расписанием занятий;

-стимулирование результативной работы педагогов и других работников школы, распределение учебной нагрузки на принципах преемственности и открытости;

- организацию взаимодействия школы с родителями учащихся.

[Управление развитием школы и инновационными процессами:](http://www.websib.ru/noos/director/august/functions.html#2#2)

- стимулирование участия педагогов, школьников, родителей в развитии школы;

- организация ресурсного обеспечения инновационных процессов (укрепление материальной базы школы);

- выявление степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школе (основных и дополнительных);

- проектирование обновленной образовательной среды школы.

Сохраняя традиционные формы взаимодействия администрации и трудового коллектива, администрация все чаще сталкивается с необходимостью применять менее демократические, более жесткие, рыночные способы управления. Функционирует система морального и материального стимулирования работников.

С целью повышения эффективности управления школой в условиях рыночной экономики. Директор школы Кумыков А.В. и зам. директора по УВР Утова А.М.,.,зам. директора по ВР ТхазепловаЖ.Р.прошли обучение и имеют диплом «Менеджера образования».

Ведется работа по созданию позитивного имиджа школы и открытости учебно-воспитательного процесса посредством телевидения и муниципальных газет, как наиболее

востребованных источников информации. Постоянно обновляется школьный сайт, на котором размещены нормативные документы, регламентирующие работу школы, публичные доклады директора школы, анализы работы школы, новости школьной жизни, что способствует формированию адекватной оценки достижений школы и выявлению направлений работы на будущее.

**5. Оценка кадрового обеспечения**

**Статистические данные.**

Количество педагогических работников - 23 человека,

**из них**

учителей- 20 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017**  **год** |
| Высшая квалификационная категория | 11 | 8 | 7 | 6 |
| Первая квалификационная категория | 10 | 6 | 4 | 4 |
| Вторая квалификационная категория | 7 | 2 | 1 | 0 |
| соответствие занимаемой должности | 0 | 8 | 12 | 12 |
| Не имеют квалификационной  категории | 4 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | 32 | 24 | 24 | 23 |

**Возрастной состав педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | Свыше 55 лет | Всего работников |
| 2013-2014 | 1 | 10 | 20 | 2 | 32 |
| 2014-2015 | 1 | 10 | 11 | 2 | 24 |
| 2015-2016 | 1 | 10 | 11 | 2 | 24 |
| 2016-2017 | 0 | 4 | 16 | 3 | 23 |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | менее 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | более 20 лет | Всего работников |
| 2013-2014 | 2 | 3 | 7 | 7 | 13 | 32 |
| 2014-2015 | 0 | 2 | 3 | 8 | 11 | 24 |
| 2015-2016 | 0 | 2 | 3 | 8 | 11 | 24 |
| 2016-2017 | 0 | 0 | 3 | 7 | 13 | 23 |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшее** | **Среднее специальное** | **Всего работников** |
| 2013-2014 | 22 | 11 | 32 |
| 2014-2015 | 20 | 4 | 24 |
| 2015-2016 | 18 | 6 | 24 |
| 2016-2017 | 17 | 6 | 23 |

**Награды педагогических работников**

Почетная грамота МОН РФ – 2 чел.

Почетный работник общего образования – 1 чел.

Отличник просвещения РФ – 0 чел.

Заслуженный работник образования КБР – 0 чел

Заслуженный учитель КБР – 0 чел.

Грамота МОН КБР – 8 чел.

Победители ПНПО – 1 чел.

Награжденные премией президента КБР – 0 чел.

Решение кадровых вопросов – одно из стратегических направлений управления работой школы. В соответствии с этим перед администрацией школы в 2016-2017 учебном году были поставлены следующие **задачи**:

* повышение качества образовательных услуг путем разработки алгоритма экспертизы профессиональной деятельности педагога по формированию ключевых компетенций учащихся;
* создание условий для постоянного профессионального роста учителя, его самообразования и внедрения инновационных технологий путем совершенствования системы стимулирования творчески работающих учителей, поддерживающих постоянный познавательный интерес к обучению.

Эти задачи выполнялись путем обучения на курсах повышения квалификации и аттестации учителей. В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли 6 учителей: Балкарова Ю.А., Адамокова Н.Н, Тхазеплова Ж.Р., Утова А.М., Касаева Э.Ц., Кумыков А.В.

Средняя учебная нагрузка учителей 1,51 ставки. Наибольшую учебную нагрузку имеют учителя математики, физической культуры, кабардинского языка, истории, географии.

**Соотношение учитель – ученик составляет в школе в текущем году 10,2.**

Кадровый состав остается стабильным, имеет достаточно высокий уровень профессиональной компетенции, положительную мотивацию участия учителей в самообразовательной работе.

Серьезной проблемой в перспективе станет возрастной состав педагогических работников из-за отсутствия притока молодых специалистов.

***Задача на 2017-2018 учебный год: продолжить работу по стабилизации коллектива и повышению профессиональной компетенции учителей.***

**6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая деятельность педагогов школы в данном направлении строилась в соответствии с приоритетами в стратегической инициативе "Наша новая школа".

«Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего».

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы решается через использование различных форм деятельности, которые взаимосвязаны в системе методической работы педагогов школы.

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа в МКОУ «СОШ № 2 с.Алтуд» в ***2016-2017***учебном году была направлена на реализацию целей**:**

* создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;
* содействие развитию школы через внедрение образовательных инноваций.

**Методическая тема:**

 «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1.    Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

* реализация образовательной программы  начального и основного общего образования;
* повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на  ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
* оптимизация урока за счет использования новых педагогических   технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
* освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
* совершенствование технологий и методик  работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
* активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
* совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2.    Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

* повышение  уровня профессиональной подготовки учителей;
* совершенствование инфор­мационной компетентности педагогов.

3.    Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

* приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
* информационное сопровождение учителя  в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам конкретной школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации базисного учебного плана, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, педагогический коллектив работает над реализацией методической темы: *«*Работа с одаренными детьми в условиях сельского социума ».

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим ***направлениям деятельности:***

- работа педагогического и методического советов;

- производственные совещания;

- работа методических объединений;

- творческие группы;

- предметные недели, декады;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- повышение квалификации, аттестация педагогов;

- посещение уроков учителей администрацией школы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.

- Положением о методическом совете.

- Положением о методическом объединении.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

**Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.**

**1. Тематический педсовет**.

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2016-2017 учебном году было запланировано 8 педагогических советов, из них- 2 тематических. Тематика педсоветов была выбрана следующая:

* «ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ: актуальные проблемы реализации».
* «Введение Федеральных государственных образовательных стандартов для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поиски. Пути. Решения»
* «Готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования».
* «Содержание коррекционного компонента в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »
* «Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала».
* «Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации образовательных стандартов».

Вся методическая работа в школе направлена на реализацию методической темы

**2. Методический совет.**

***Цель деятельности методического совета*** – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений, творческих групп и заместитель директора по УВР, специалист по кадрам, отвечающий за аттестацию педагогических работников, заведующий школьной библиотекой.

Вся методическая работа в школе направлена на реализацию методической темы ***«***Работа с одаренными детьми в условиях сельского социума ».

В течение последних лет методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

- координация работы ШМО;

- диагностика профессиональной деятельности учителей;

- влияние дополнительных занятий с учащимися в рамках школьного компонента на результаты обученности учащихся.

- реализация диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

--обеспечение работы круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;

- активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы.

**Вывод:** план работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен полностью.

**3. Школьные методические объединения.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

- МО учителей математики, информатики и физики;

- МО филологического цикла;

- МО учителей истории, химии, биологии, географии и обществознания;

- МО учителей начальных классов;

- МО классных руководителей.

МО учителей ИЗО, музыки, физкультуры, ОБЖ

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО:

- лекция;

- теоретический семинар;

- семинар-практикум;

- творческая дискуссия;

- час коллективного творчества;

- деловая игра;

- методический КВН;

- ярмарка методических идей;

- методический тренинг;

- встреча за круглым столом.

В ходе работы проводились объединённые заседания ШМО, на которых обсуждались злободневные вопросы, касающиеся повышения качества образования. Все ШМО учителей провели предметные недели. В рамках этих недель были проведены открытые уроки, КВН, открытые внеклассные мероприятия и различные конкурсы. Особо отличилось МО учителей ИЗО, музыки, физкультуры, ОБЖ и технологии.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. На заседаниях ШМО учителя отчитываются о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителями ШМО. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом. Каждый педагог школы работает над темой самообразования.  В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации.

**Методические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика заседаний МС школы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | Рассмотрение и утверждение состава МС, план работы МС на новый учебный год | Сентябрь | Зам. директора по УР и ВР,  руководители МО. |
| Знакомство с Положением о методическом совете, его структурой. |
| Утверждение методической темы школы на 2016-2017 учебный год |
| Утверждение кружков внеурочной деятельности. |
| Планирование предметных и методических недель |
| Обзор нормативных документов. |
| Организация школьных предметных олимпиад |
| **2.** | Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти. | Ноябрь | Зам. директора по УР и ВР,  социальный педагог. |
| Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад. |
| Анализ уровня погружения в проблему «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся» в соответствии с введением ФГОС |
| Результаты внедрения ФГОС ООО. |
| 3. | Результативность методической работы школы за 1-ое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. | Январь | Зам. директора  по УР и ВР,  руководители МО. |
| Обсуждение плана проведения и подготовки конференции проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» |
| Мониторинг качества обучения учащихся, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов по итогам учебного процесса за 1-ое полугодие. |
| Работа с  одарёнными и способными обучающимися. Результативность внеучебной деятельности. Проведение предметных недель. |
| 4. | Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка. Работа по реализации программы формирования у детей убеждения ценности образования. | Март | Зам. директора  по УР,  учителя-предметники. |
| Коррекция и устранение пробелов знаний обучающихся. |
| Отчеты педагогов по темам самообразования. |
| Утверждение экзаменационных материалов. |
| 5. | Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год. | Май | Зам.директора  по УР и ВР,  руководители МО |
| Подведение итогов работы МС. |
| Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год. |
| Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта. |
| Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год. |
| Рассмотрение плана работы методического совета на 2016-2017 учебный год. |

**7.Оценка профориентационной работы в МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд»**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание в нашей школе уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. Профориентация учащихся в МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» реализуется через учеб- но-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

* оказания профориентационной поддержки воспитанников в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности выработка у школьников сознательного отношения к труду;
* профессиональное само-определение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со свои- ми возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В основном работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

1 – 4 класс:

* развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
* формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
* привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
* развитие начальных трудовых навыков;

5 – 9 класс:

* дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, , объединениях по дополнительному образованию;
* оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
* формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
* профориентация через учебные предметы;
* экскурсии на предприятия;
* проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.
* формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии. В течение учебного года для учеников 5-9 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: занятия в научном обществе учащихся, интеллектуальный марафон, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах «Олимпус».

В рамках проведения месячника по профориентации в школе прошли мероприятия согласно плану, согласно которому выполнены все мероприятия в полном объеме. Проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии в учебные заведения города. Согласно плану были проведены конкурсы:

* конкурс сочинений о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов, - конкурс рисунков « Я выбираю профессию», в котором приняли учащиеся с 1-9 класс,
* конкурс фотографий «Профессия моих родителей», в котором приняли участие учащиеся 1-9 классов.

Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать.

Профориентационная подготовка в 9-х классах состоит из 3-х частей: информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы, элективных курсов – учебных предметов по выбору обучающихся. Часы учебного предмета «Технология» в IX классе (в компонент образовательного учреждения) направлены на организацию профориентационной направленности обучающихся: «Человек и профессия» 1 час в неделю.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты изучения каждого учащегося сохраняются в базе данных, а результаты по классам в целом анализируются.

Информационная работа с учащимися велась социальным педагогом (оформление профориентационных стендов, встречи с представителями учебных заведений, просмотр видеофильмов о профессиях);

Тестирование учащихся 9-11 классов показало, что у всех выпускников допустимый уровень социальной зрелости. В мотивации выпускников, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для учащихся 9 класса характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов. Учащиеся полагают, что в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, и успех в их жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них, обстоятельствами.

Из сравнительной таблицы видно, что выпускники отдают предпочтение следующим профессиям: экономист, юрист, фармацевт, сельскохозяйственным профессиям и к сожалению упал престиж профессии – учитель ни один выпускник за последние три года не поступил в педагогические вузы.

Очевидно, что учащиеся склоняются к выбору «модных»», «престижных» профессий, но без учёта своих склонностей, возможностей, а также реальных потребностей рынка труда.

**Рейтинг профессий выбираемых выпускниками 11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессии | 2013-2014  учебный год  33  выпускника | 2014-2015  учебный год  25 выпускников | 2015-2016  учебный год  7 выпускников | 2017-2018  учебный год  9 выпускников |
| Юрист | 4/12% | 3/12% | 0 | 1 |
| Парикмахер | 1/3% | 7/28% | 1/14% |  |
| Стоматолог | 0 | 1/4% | 1/14% | 1 |
| Экономист | 3/9% | 3/12% | 2/28% |  |
| Фармацевт | 2/6% | 1/4% | 1/14% |  |
| Акушер | 0 | 0 | 1/14% |  |
| Лечебное дело |  |  |  | 3 |
| Военный | 1/3% | 2/8% | 0 |  |
| Механизация сельского хозяйства | 0 | 3/12% | 0 |  |
| Строитель | 1/3% | 1/4% | 0 | 1 |
| Дизайнер ландшафта | 0 | 2/8% | 0 |  |
| Программист |  |  |  | 1 |
| Правоохранительная деятельность |  |  |  | 1 |
| Управление персоналом |  |  |  | 1 |
| Врач | 2/6% | 0 | 0 |  |
| Информатика в экономике | 1/3% | 0 | 0 |  |
| Компьютерные курсы | 2/6% | 0 | 0 |  |
| МЧС | 1/3% | 0 | 0 |  |
| Дизайнер одежды | 1/3% | 0 | 0 |  |
| Технолог хлебо- кондитерских изделий | 1/3% | 0 | 0 |  |
| Повар | 1/3% | 0 | 0 |  |
| Конструкторское обеспечение машиностроительных производств | 1/3% | 0 | 0 |  |
| Вокалист | 1/3% | 0 | 0 |  |
| Инвалид детства | 1/3% | 0 | 0 |  |
| Работают | 9/27% | 2/8% | 1/14% | 0 |

**Сводная информация о выпускниках 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ«СОШ №2 с.Алтуд» | Класс | Всего окончили | Поступили в вузы | | Средне-спец. заведения | | Устроились на работу | Не трудоустроились | Выбыл(а) за пределы РФ | Курсы | армия |
| РФ | КБР | РФ | КБР |
|  | 11 | 9 | 1 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Списки выпускников 9 классов 2017 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего окончили | Пошли в 10 класс | Средне-спец. Заведения | | Устроились на работу | Не трудоустроились | Вечерняя школа | Выбыл(а) за пределы КБР | Курсы | второгодники | 10 класс другой школы | 18 лет | вышли замужженились | Количество поступивших на бюджетные места |
| КБР | РФ |
| 29 | 13 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

* В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
* План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
* В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**8. Оценка материально-технической базы учреждения и финансово-хозяйственнойдеятельности**

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в пределах доведенных до него лимитов бюджетных обязательств

Основной бюджет школы формируется за счет следующих источников финансирования:

* средства региональной субвенции (на организацию образовательного процесса).
* средства муниципального бюджета (на содержание здания).

Согласно ведомственной структуре расходов районного бюджета Прохладненского муниципального района КБР решением сессии Совета местного самоуправления Прохладненского муниципального района КБР 2016г. были утверждены бюджетные ассигнования в сумме 19 570 252,56 рублей. В течение года были внесены уточнения в бюджетные назначения в сторону увеличения на сумму 905 374,68 руб. и на 01.01.2017г. составили 19 570 252,56 руб., исполнение бюджета в сумме 20 205 013,22 руб. составило 99 % к уточнённым бюджетным назначениям**.**

Из них :

- работа и услуги – 1 818 224,77 тыс. рублей

- поступление нефинансовые активы – 1 194 250,89 тыс. рублей.

- прочие расходы - 1 709 677,99 тыс.руб.

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 15 482 859,57 тыс. рублей

Соотношение объема фонда оплаты труда и других статей в общем бюджете – 77,0%;

Штатная численность персонала образовательных учреждений по состоянию на 01.01.2017г. Составила 73,67 ставок. В соответствии с указами Президента РФ (№ 599, № 597), во исполнение Плана мероприятий («дорожная карта») средняя заработная плата педагогических работников доведена до следующего уровня: средняя заработная плата педагогических работников дошкольного образования - 18805,10 руб., средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений - 20759,90 руб.

За 2017 год пополнен фонд библиотеки учреждения за счет республиканского бюджета на сумму 76 685,9100 руб.

Кредиторская задолженность за коммунальные услуги составила 48884,47 руб., в том числе за потребление теплоэнергии - 416903,17руб . Задолженность перед поставщиками за приобретение продуктов питания за счёт средств местного бюджета - 245739,37 руб., за приобретение горюче-смазочных материалов - 18443,15 руб., на проведение медицинского осмотра сотрудников образовательного учреждения в сумме - 54702,00 руб.,комплексное ипсытание электрооборудования - 51734,08 руб. Кредиторская задолженность на 01.01.2017г. по сравнению с кредиторской задолженностью на 01.01.2016г. уменьшилась на 2508353,96 руб.

В отчётном периоде в бюджет образовательного учреждения доходы от оказания платных услуг (родительская плата)составила **396 512,07**руб.

Балансовая стоимость основных средств на конец 2016г. составляет 79510626,62 руб., что по отношению к началу 2016г. на 1% больше. Амортизация по состоянию на конец 2016г. составила 15913916,05руб. Остаточная стоимость основных средств на конец года составила 63710966,07руб.

В отчётном периоде недостач и хищений имущества в образовательных учреждениях не выявлено.

В МКОУ "СОШ №2 с.Алтуд" проведена инвентаризация основных средств и материальных запасов, инвентаризация расчётов с поставщиками и прочими кредиторами и дебиторами, по результатам которых расхождений не установлено.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности.

**9. Оценка деятельности дошкольного отделения школы.**

**СПДО МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд»**

**за 2017 год.**

СПДО МКОУ «СОШ №2с. Алтуд» функционирует как детский сад- с 15 декабря 2014г; расположено в зданий МКОУ «СОШ №2с. Алтуд» по адресу:

КБР, Прохладненский район, с. Алтуд ул.Комсомольская 11.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, проживающие на территорий села Алтуд.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа | Плановая наполняемость | Фактическая наполняемость |
| 1 | 1 Младшая группа | 26 человек | 26 человек |
| 2 | 2 Младшая группа | 26 человек | 26 человек |
| 3 | Средняя группа | 26 человек | 26 человек |
| 4 | Старшая-  подготовительная  группа | 24 человека | 24 человека |

Группы комплектуются по одновозрастному принципу. СПДО работает по 5-дневной рабочей неделе с 10 часовым пребыванием детей и гибким режимом дня. С 01.11.2016 года увеличена проектная мощность до 100 мест. На конец учебного года в СПДО насчитывается 102 ребенок.

**Состав семей воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего  семей | полная | | неполная | | В т.ч. многодетная | |
| число  семей | доля  семей% | число  семей | доля  семей% | число семей | доля семей% |
| 2014-2015 | 46 | 41 | 80% | 5 | 20% | 6 | 26% |
| 2015-2016 | 49 | 44 | 89% | 5 | 11% | 0 | 0% |
| 2016-2017 | 72 | 71 | 99% | 1 | 1% | 31 | 43% |
| 2017г | 75 | 74 | 99% | 1 | 1% | 32 | 44% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Важным условием при установлений контактов между родителями и СПДО является принцип взаимопроникновения социальных институтов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество родителей | Статус родителей | | | | |
| рабочих | служащих | Предпринимателей | безработных | домохозяек |
| 2014-15г **115** | 8 | 16 | 0 | 46 | 45 |
| 2015-16г **93** | 6 | 21 | 0 | 31 | 35 |
| 2016-17г  **143** | 8 | 34 | 0 | 60 | 41 |
| 2017г | 25 | 18 | 6 | 57 | 43 |
|  |  |  |  |  |  |

Комплектование кадрами в СПДО строится в соответствий со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

**Педагогический состав**: старший воспитатель- 1 (1.0 ст), воспитатели-5(1.0 ставка); Всего 6 педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Из низ | | | | | | | |
| По образованию (чел) | | | | | | | |
| С высшим пед. образованием | | | Со средним пед. образованием | | | С незаконченным высшим | |
| 2 | | | 4 | | | 0 | |
| По квалификаций (чел) | | | | | | | |
| С высшей категорией | С первой категорией | | | СЗД | | | Не аттестованы |
| 0 | | 0 | | | 6 | | 0 |
| По стажу работы (чел) | | | | | | | |
| от 1 до 5лет | от 5 до 10 лет | | | от 10 до 20 лет | | | от 20 до 30 лет |
| 2 | 2 | | | 2 | | | 0 |

Организация повышения квалификаций педагогов СПДО является важным направлением работы с кадрами. Процесс повышения квалификаций является целенаправленным, планомерным. Курсы повышения квалификаций по введению ФГОС ДО в содержание образовательного процесса в 2014-2015 учебном году прошли 3 педагога и 3 педагога прошли курсы в 2016 учебном году. Все педагоги занимаются самообразованием по углубленным темам и проблемам, нуждающимся в методической помощи педагогам оказывается должная помощь: консультаций, наставничество и т д.

Нагоева А. М.- старший воспитатель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

Абаева Ж. Х.- воспитатель: Активизация словаря детей младшей возрастной группы.

Гендугова А. Х.- воспитатель: Дидактическая игра, как форма развития детей раннего возраста.

Кажарова М. М.- воспитатель: Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста

Нагоева С. С.- воспитатель: Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования

Кумыкова М. А.- воспитатель: Здоровьесберегающие технологии как условие успешного развитие дошкольника в ДОУ

Коллектив СПДО очень сплоченный и занимает активную позицию в районном сообществе.

В 2017 году деятельность СПДО по дошкольному образованию была направлена на выполнение законодательства в области развития дошкольного образования и соблюдение государственной гарантий социальной поддержки воспитанников.

В МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» создана продуманная и гибкая структура управления, в соответствий с целями и содержанием работы учреждения, направленным на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

С сентября по декабрь 2017года деятельность СПДО по дошкольному образованию была направлена на выполнение законодательства в области развития дошкольного образования и соблюдение государственной гарантий социальной поддержки воспитанников.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» Кумыков Аслан Викторович.

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образований» РФ, Устава МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд», локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора, договора с учредителем.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификаций. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

В течение учебного года деятельность СПДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в СПДО и утвержденной расписанием непосредственной образовательной деятельности, разработанной с учетом требований СанПиНа.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. При взаимодействий с детьми воспитатели учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, представляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в свободное время. Содержание воспитательно- образовательного процесса включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально -личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому а так же достижение воспитанниками готовности к школе. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные ( наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т д.), так и нетрадиционные методы работы например: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, ритмика, разнообразные приемы в художественно-эстетической деятельности, экспериментальной деятельности. Для интеграции различных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно- образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы групп.

Организация образовательного процесса в СПДО направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Мониторинг качества дошкольного образования заметно повысился по всем направлениям в сравнений с началом учебного года. Во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика усвоения программы «От рождения до школы». Очевиден положительный результат проделанной работы по всем направлениям развития

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Организация воспитателями жизненных игровых ситуаций, помогают детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. Режиссёрские игры , в ходе которых дети осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались с сверстниками по именам игровых персонажей. Ребята хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения. Ребята имеют представление о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам, умеют налаживать дружеские отношения с ними. Наблюдается осознанное бережное отношение к предметному миру. Воспитатели улучшают психологический микроклимат в коллективе детей, поведение ребят говорит об их трудолюбий, любознательности, бережливости и добросовестности.

**«Познавательное развитие»**

Вследствие проведенной работы педагогами в течение года: индивидуальная работа по совершенствованию технических навыков, знакомство с жанрами и видами изобразительного искусства, хороводные игры, развитие вокально –хоровых навыков, беседы и консультаций с родителями по данному разделу. Показатели по этому области: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность ( уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше. У детей сформированы первоначальные измерительные умения, образное мышление, знание геометрических фигур и их элементы имеют представление о множестве, умеют считать до 10 и знают состав чисел первого десятка.

**«Речевое развитие»**

Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе. Занятия воспитателей по речевому развитию включают следующие составляющие: формирование звуковой культуры речи; обогащение; закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах воспитатели организовывают прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание , учат детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. Дети проявляют интерес к слушанию, рассказыванию, инсценировке.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель художественно-эстетического развития -обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно- образного мышления и способности к художественному творчеству. В своей работе педагоги используют четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считается важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Традиционно проведены разнообразные досуги, праздники «Прощание с Осенью», «Новогодний утренник», «8 Марта-мамин день», «День Земли», «День великой победы», «До свиданья детский сад».

**«Физическое развитие»**

В течение года по области «Физическое воспитатели» работали самостоятельно. Во всех возрастных группах систематически проводились: Утренняя гимнастика; закаливание после сна; подвижные игры на прогулке; физкультминутки в организованной образовательной деятельности; самостоятельная двигательная активность детей позволяющая снять физическое и психическое утомление; физкультурные досуги ;медико-педагогический контроль.

Расширяли индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно обучали движениям и двигательным действиям: правильной ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазания, движений с мячами.

**Сводная диагностики по всем образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Звездочка** | **Радуга** | **Сказка** | **Солнышко** | **Итого :** |
| **Речевая:**  Высокий  Средний  Низкий | **0/0%**  **4/15,3%**  **22/84,6%** | **0/0%**  **14/52%**  **12/48%** | **12/12%**  **0/0%**  **13/52%** | **8/33%**  **16/67%**  **0/0%** | **20/19,8%**  **34/33,6%**  **47/46,6%** |
| **Познание**:  Высокий  Средний  Низкий | **0/0%**  **9/34,6%**  **17/65,4%** | **0/0%**  **16/60%**  **10/40%** | **15/60%**  **8/32%**  **2/8%** | **11/45,8%**  **13/54,2%**  **0/0%** | **26/25,8%**  **46/45,6%**  **29/28,6%** |
| **Художественно-эстетическое:**  Высокий  Средний  Низкий | **0/0%**  **7/26,9%**  **19/73,1%** | **0/0%**  **18/68%**  **8/32%** | **0/0%**  **20/80%**  **5/20%** | **0/0%**  **20/83,3%**  **4/16,7%** | **0/0%**  **65/64,3%**  **36/35,6%** |
| **Социально- коммуникативное:**  Высокий  Средний  Низкий | **0/0%**  **5/19,2%**  **21/80,7%** | **0/0%**  **22/84%**  **4/16%** | **2/8%**  **12/48%**  **11/44%** | **2/5%**  **23/95%**  **0/0%** | **4/3,6%**  **62/61,8%**  **36/35,6%** |
| **Физическое:**  Высокий  Средний  Низкий | **0/0%**  **4/15,4%**  **22/84,6%** | **0/0%**  **26/100%**  **0/0%** | **0/0%**  **4/15,3%**  **5/20%** | **13/54%**  **11/46%**  **0/0%** | **17/16,8%**  **57/56,6%**  **27/84,6%** |

Вывод: Полученные данные позволяют сделать вывод, что на **конец 2017 года дошкольниками СПДО МКОУ «СОШ №2 с**.Алтуд» усвоен программный материал в большинстве на среднем уровне. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. На первом месте по освоенности **познавательное развитие**, на втором **физическое развитие**, на третьем **речевое развитие**, на четвертом **социально-коммуникативное развитие** и на пятом **художественно-эстетическое развитие**.

Каждая группа СПДО имеет групповое помещение, спальню, раздевалку, санузел. Здесь довольно уютно, комфортно, соблюдается температурный режим.

Ведется работа по организаций зон в соответствий с ФГОС ДО для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной. Образовательная среда в СПДО создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В течение 2017 года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Во всех группах в течение года приобретались методические пособия для работы с детьми, дидактические игры, развивающие игрушки и многое другое для оформления СПДО. Все это делалось за счет педагогов и спонсорской помощи родителей. В дошкольном учреждений созданы условия для развития детей от 2 до 8 лет. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности игры. В 2017 году одной из годовых задач было обогащение развивающей среды СПДО. Воспитателями была проведена работа по обогащению среды в своих групповых помещениях: организованы уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки дорожной безопасности, книжные уголки, уголки экспериментальной деятельности, изготовлены ширмы, готовится материал для кукольного театра. Изготовлены папки с разнообразным материалом по образовательным областям для работы непосредственной образовательной деятельностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
| Музыкальный зал | Непосредственно –  образовательная деятельность  Досуговые мероприятия  Праздники  Театрализованные представления  Родительские собрания и прочие  мероприятия для родителей | Музыкальный центр-1  Телевизор -1  ДВД-1 |
| Спортивный зал | Непосредственно образовательная  деятельность | Спортивный инвентарь |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации  медсестры, врачей;  Консультативно-просветительская  работа с родителями и  сотрудниками СПДО | Процедурный кабинет  Медицинский кабинет |
| Холлы и коридоры СПДО | Информационно-просветительская  работа с родителями и  сотрудниками СПДО | Стенды для родителей  Стенды для сотрудников |
| Участки | Прогулки, наблюдения  Игровая деятельность,  Самостоятельная двигательная  деятельность  Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп  Физкультурная площадка  Игровое, функциональное, и спортивное оборудование |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная  деятельность по физической  культуре, спортивные игры, | Спортивное оборудование  Оборудование для спортивных игр |

Педагоги постарались оформить предметно-развивающую среду более разнообразно, в меру своих сил. Предметно - развивающая среда способствует формированию эстетического отношения к окружающему, развитию интеллектуальных и художественно-творческих способностей ,соответствует санитарно-гигиеническим требованиям безопасности.

Территория прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. На участках каждой группы использовались для оформления яркие цвета. Имеются: навес на три группы ,спортивно-развивающие комплексы, качели, песочницы. Но для решения задачи пространственной организаций предметно-развивающей среды детского сада в соответствий с ФГОС ДО этого мало. Необходим участок для четвертой группы с всем необходимым для полноценного развития детей по ФГОС ДО.

В СПДО имеются документы, регламентирующие организацию образовательного процесса детей: учебный, календарный, перспективные планы, которые соответствуют федеральным государственным требованиям, реализуемой программе, учебному расписанию.

В СПДО используется комплексная программа, рекомендуемая Министерством образования и науки Российской Федераций: Содержание образовательного процесса строится с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Реализуемая программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, способствует усвоению необходимыми умениями и навыками в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал в соответствий с ФГОС ДО.

Результатом осуществления воспитательно - образовательной деятельности является качественная подготовка детей к школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускники СПДО хорошо осваивают программой, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Проанализировав результаты мониторинга выпускников можно сделать вывод что у детей имеются предпосылки для становления «внутренней позиций школьника», школьной мотиваций и как следствие, развитие произвольности учебного поведения. Как видно из результатов диагностики 8 человек, имеют условную готовность к обучению в школе, что составило 53% от общего количества детей и 7 человек, что составило 47%, имеют оптимальный уровень готовности к школе.

У большинства детей сформированы мотивы учения, положительное отношение к школе, стремление добиться успеха в общественно значимой деятельности.

**10.Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей**

Охрана и укрепление здоровья детей, физического развития дошкольников является одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований и сбалансированного питания, организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата и условий, отвечающих медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей а так же повышению их работоспособности. Состояние помещений СПДО соответствует гигиеническим требованиям. Световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Относительно безболезненно прошла адаптация детей к условиям дошкольного учреждения вследствие благоприятного эмоционально- психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми.

Систематически осуществляется медико-педагогический контроль состояния здоровья детей. Для профилактики простудных заболеваний применялись соответствующие меры :влажная уборка ,изоляция больных детей, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, своевременные прививки, соблюдение оздоровительного режима, ежедневное проведение закаливающих процедур, применение оксолиновой мази. Индекс здоровья составил -83,8%

В дошкольном учреждений питание сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. Разработаны и внедрены технологические карты. Старшая медсестра осуществляет ежедневный контроль соблюдения санитарных норм на пищеблоке и в группах, контролирует закладку и технологию приготовления блюд, нормы выхода готовой продукций.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей ( при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, дыхательная гимнастика, проветривание помещений.

Для повышения культуры родителей оформляются памятки по профилактике заболеваний: ОРВИ, вирусный гепатит, кишечные заболевания, пневмония и т д.

В СПДО в сентябре 2016 года была проведена вакцинация по гриппу препаратом «гриппол»

На проводимой непосредственно- образовательной деятельности по ОБЖ и на физкультурных занятиях, чтений художественной литературе, развивающих играх и в беседах дети получают знания о своем организме, гигиене. У них формируются представления о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, о здоровом образе жизни. В течение учебного года воспитатели реализуют комплекс средств организаций двигательной деятельности детей: утренняя гимнастика, закаливание солнцем, водой и воздухом, дыхательная и пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники.

Благодаря всему этому развивается интерес у детей к своему здоровью и физической культуре.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2014-2015 уч. г | | 2015-2016 уч. г | | 2017 уч. г | |
|  | Число детей | Доля  детей | Число детей | Доля детей | Число детей | Доля детей |
| 1 | 54 |  | 52 |  | 87 |  |
| 2 | 5 |  | 11 |  | 10 |  |
| 3 | 1 |  | 5 |  | 4 |  |

Весь учебно-воспитательный процесс в СПДО осуществляется в тесном контакте администраций, педагогов и родителей. На протяжений учебного года велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

-ознакомление с уставом и локальными актами;

-заключение договоров с родителями зачисленных в СПДО воспитанников,

дни открытых дверей;

-анкетирование; проведение родительских собраний, экскурсий по детскому саду, совместные экскурсий;

-групповые досуговые мероприятия, дни рождений, праздники;

В течение года в СПДО были проведены праздники «Прощание с осенью», «Новогодний утренник», «День защитников Отечества», «8 Марта», «Выпускной утренник». Поставлено две театрализаций: «Волк и семеро козлят на новый лад» и «Мешок с яблоками». Воспитанники СПДО приняли участие в конкурсе « Родной язык – душа моя». Педагоги СПДО подготовили РМО «Взаимодействие ДОУ и семьи по ФГОС ДО» 09.01.2017г. Все перечисленные мероприятия получили хорошие отзывы у присутствовавших членов жюри, родителей и педагогов.

Педагоги успешно справляются с основной задачей своей работы и программы «От рождения до школы»- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствий с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Проведя анализ работы коллектива за прошедший учебный год можно сделать вывод :

-В СПДО созданы все условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

-Создаются условия для повышения активности педагогических работников по внедрению стандартов ФГОС ДО.

-Родители проявляют интерес к организаций и проведению образовательно-воспитательного процесса.

На следующий 2018 год коллектив СПДО МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» ставит перед собой следующие годовые задачи:

* Художественно-эстетическое развитие - как средство развитияэмоциональной сферы, образного мышления, **художественных** и творческих способностей дошкольников.
* Создание условий для обновления предметно – пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.
* Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.