|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Урокым и темэр**  **Тема урока** | **Сыхь.**  **Кол. часов** | **Урок л1эужь.**  **Тип урока** | **Ягъуэтын хуей щ1эныгъэхэмрэ есэныгъэхэмрэ**  **Планируемые результаты обучения** | | | **Къызэрапщытэ лэжьыгъэхэр**  **Виды и формы контроля** | | **Унэ лэжь**  **Дом.**  **Зад.** | | **Зэманыр.**  **Дата провед** | | | | | | |
| **Освоение предметных**  **знаний** | **УУД** | |  | |  | | **По плану** | | | | | | **Факт** |
| **1.** | Обществэм бзэм мыхьэнэуэ щи1эр.  Жьабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ.  Литературэбзэр.  Роль языка в обществе  Язык и речь Литературная речь | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка** | **Осознавать эстетическую ценность каб. языка; осознавать необходимость владения языком** Регулятивные УУД:  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | | Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение. | | П. 1 лэжь.2  \*лэжь.4  П. 2 лэжь.6(1)  \*лэжь.7 | |  | | | | | |  |
|  |  |  |  | **Повторение пройденного (3ч)** |  | |  | |  | |  | | | | | |  |
| **2.** | Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр.  Макъзешэ Э къик1ыу хьэрфзешэ А щатхыр.  Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.  Состав слова. Орфограммы.  Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции;**  **Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова; различать одинаково произносимые слова с разным написанием** | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения языком для учебной и других видов деятельности | | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | | П. 3 лэжь.20  \*21,24  П. 4,5 лэжь.40  \*45 | |  | | | | | |  |
|  |  |  |  | Синтаксис и пунктуация (19 ч) |  | |  | |  | |  | | | | | |  |
| **3.** | Псалъэ зэпхахэр Псалъэ зэпхахэр зэрызэпкърахыр  Нэхъыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ  Словосочетание главная и зависимая части | 1 | Урок зэхэлъ комбинирован. урок | Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; связывать слова в предложения по смыслу;  Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова составлять словосочетания по образцу выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний | Потребность сохранить чистоту каб.языка; интерес к созданию собственного текста | | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. | | П. 8 лэжь.63  \*лэжь.66 | |  | | | | |  | |
| **4.** | Къызэрык1уэ псалъэухар.  Простое предложение | 1 | Урок зэхэлъ комбинирован. урок | Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; | Осознание эстетической ценности каб. языка; умение чувствовать выразительность речи Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. | | Сжатое изложение по тексту. | | Нап. 35 лэжь.68 тх  Правилэхэр къэпщытэж | |  | | | | |  | |
| **5.** | Къэ1уэтэныгъэм и мурад елъытак1э къызэрык1уэ псалъэухахэр зэрыгуэшар.  Хэ1этык1а псалъэухар.  Виды предл. по цели высказывания  Восклицательные предложения | 1 | **Темэщ1э щадж урок**  **Урок усвоения новых знаний** | **Знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять.** | Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи | | Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах. | | П.9 лэжь.75  \*74 | |  | | | | |  | |
| **6.** | Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэр. Псалъэуха убгъуарэ мыубгъуарэ.  Главные члены предл. Нераспространенные и распространенные предл. | 1. | **Темэщ1э щадж урок**  Урок актуализации знаний и умений | Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предло­жение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану | Понимание каб.языка как национально-культурной ценности каб.народа | | Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами. | | П.10  \*лэжь.86  Нап.44- 48 правилэхэр зэгъэщ1эн |  | | | | | |  | |
| **7.** | **«Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ»**  **Къызэрапщытэ диктант**  **«Къуршхэм»**  **Обобщение раздела «Синтаксис и пунктуация» Контрольный диктант** | 1 | **Урок контроля знаний** | Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы- как написания по орфографическим правилам и по традиции; | Стремление к речевому совершенство  ванию | | Контрольный диктант | | Яджар къэпщыт |  | | | | | |  | |
| **8** | **Щыуагъэхэм елэжьын**  **Анализ контрольной работы, работа над ошибками** | 1 | Урок систематизации и обобщения | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Стремление к речевому совершенство  ванию Способность к самооценке | | Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, повторение орфограмм | | П.10 лэжь.84  \*лэжь.86 |  | | | | | |  | |
| **9.** | Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр. Дополненэ.  Второстепенные члены предл.: Дополнение | 1 | **Темэщ1э щадж урок**  Урок актуализации знаний и умений | Знать общее определение второстепенных членов предложения уметь находить в предложении второстепенные члены; Знать определение понятия «дополнение», способы выражения  дополнения, | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения каб.языком для учебной и других видов деятельности | | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений. | | П. 11  Лэжь.101  \*100 |  | | | | | |  | |
| **10.** | Определенэ.  Определение | 1 | **Урок зэхэлъ**  **Комб. урок** | Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения;. Уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; | Стремиться к совершенствованию собственной речи | | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. | | П. 12  Лэжь.104  \*107 |  | | | | | |  | |
| **11.** | Обстоятельствэр  Обстоятельство | 1 | Урок зэхэлъ  Комб. урок | **Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; Уметь находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания.** | Уважительное отношение к родному языку | | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предл. выделение их | | П.13  Лэжь.113  \*116 |  | | | | | |  | |
| **12-13** | **Б/З урок Бжьыхьэ» сочиненэр сурэтымк1э тхыным елэжьын.**  **Р/Р Сочинение по картине «Осень»**  **Сочиненэр къыщратхык1ыж урок.**  **Написание сочинения** | 2 | Б/З урок Р/Р | **Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.** | **Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста** | | Написание сочинения. | | Черновикым елэхьын  Яджар къэпщытэхын | |  | | | | |  | |
| **14.** | Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр  Однородные члены предложения | 1 | **Темэщ1э щадж урок**  Урок актуализации знаний и умений | Знать определение однородных членов предложения; знать об ин­тонации перечисления в предложениях с однородными членами; Уметь находить однородные члены; | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения каб.языком для учебной и других видов деятельности | | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. | | П. 14  Лэжь.127 нап. 58-59 зэгъэщ1. | |  | | | | |  | |
| **15** | Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэм наъыщэхэр зэрыщагъэувыр  Знаки препинания при  однородных членах предложения | 1 | Урок зэхэлъ  Комб. урок | Знать опознавательные признаки постановки запятой между од­нородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однород­ными членами — знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих сло­вах; знать схемы предложений с однородными членами. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности | | Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант. | | П. 14  Лэжь.127 нап. 58-59 зэгъэщ1 | |  | | | | |  | |
| **16.** | Зэрызыхуагъазэ  Псалъэхэр.  Обращения. | 1. | Урок зэхэлъ  Комб. урок | **Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выде-ления обращения на письме — звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выде-ления; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; знать о возмож-ности смешения подлежащего и обращения. Уметь составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схе-мам; отличать обращение от подлежащего.** | Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи | | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями. | | П. 15  Л.130  \*л.131 нап. 66-67 |  | | | | | |  | |
| **17** | Псалъэуха къызэрык1уэхэр зэрызэпкърах щ1ык1эр  Порядок разбора простого предложения | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к ко­торому относится устный разбор. | Способность к самооценке | | Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения. | | \*л.131 нап. 66-67 |  | | | | | |  | |
| **18** | Псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъхэмрэ  Простые и сложные предложения | 1 | **Темэщ1э щадж урок**  Урок актуализации знаний и умений | **Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запя-той между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предло¬жениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предло¬жений с однородными членами с союзами а, и. Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку за-пятой в сложном предложении;** | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию | | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. | | П. 16  Л. 137  \*139 |  | | | | | |  | |
| **19** | Псалъэ занщ1эр.  Прямая речь | 1 | Темэщ1э щадж урок  Урок усвоения новых знаний | **Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препи-нания при прямой речи; знать правило постановки знаков препи-нания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов авто¬ра и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора;** | **Осознание ответственности за произнесённое и написанное** | | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. | | П.17 лэжь.145-2 нап.74- 75 зэгъэш1 | | |  | | | |  | |
| **20** | Псалъэ занщ1эм и к1уэц1к1э нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр  Знаки препинания при  прямой речи | 1 | Темэщ1э щадж урок  Урок усвоения новых знаний | Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно про­износить предложения с прямой речью, правильно ставить знаки пре­пинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово пожалуйста в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме. | Осознание ответственности за произнесённое и написанное | | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. | | П.17 упр. Л.147  \*146 | | |  | | | |  | |
| **21** | **«Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ»**  **Къызэрапщытэ диктант**  **«Къуршхэм»**  **Обобщение раздела «Синтаксис и пунктуация» Контрольный диктант** | 1 | **Урок контроля знаний** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Способность к самооценке | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | Яджар къэпщытэжын | | | |  | | |  | |
| **22** | **Щыуагъэхэм елэжьын**  **Анализ контрольной работы, работа над ошибками** | 1 | Урок контроля знаний | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Способность к самооценке | | | Повторить орфограммы с наиболее типичными ошибками | Нап.72-73  къэпщытэхын | | | |  | | |  | |
| **23** | Диалогыр.  Диалог | 1 | Урок зэхэлъ  Комб. урок | **Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки зна-ков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.** | Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога | | | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине). | П.18  Л.148  Упщ1эхэм жэуап етын нап. 79 | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | **Фонетика, графика, орфоэпия (8ч)** |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
| **24** | Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэмрэ макъ дэк1уашэхэмрэ.  Звуки речи  Гласные и согласные звуки | 1 | Урок зэхэлъ  Комб. урок | Знать об образовании согласных и гласных звуков; перечень согласных зву­ков; знать о смыслоразличительной роли гласных и согласных звуков | Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме | | | Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом | П.19  Л.152  \*151 нап. 83-85 | | | |  | | |  | |
| **25** | Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ. Макъ дэк1у. п1ытахэр.  Звонкие и глухие согласные | 1 | Урок зэхэлъ  Комб. урок | **Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной ро¬ли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные со¬гласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах.** | Стремление к совершенствованию собственной речи | | | Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация. | П.19, 20  Л.152  \*151 | | | | | |  |  | |
| **26** | 1упэр хъурей хъууэ къапсэлъ макъ дэк1уашэхэр.  Согласные твердые и мягкие. | 1 | **Урок зэхэлъ**  **Комб. урок** | Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([']). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; на­зывать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие со­гласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; | Стремление к совершенствованию собственной речи | | | Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью. | П. 20- 2 1ыхьэ  \*171 | | | | | |  |  | |
| **27** | Зэбгъэдэт макъ дэк1у.жьгъ. дэгухэмрэ я къэк1уэк1эр, тхык1эр.  Парные звонкие и глухие согласные | 1 | Урок зэхэлъ  Комб. урок | Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной ро¬ли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные со¬гласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах. | Стремление к совершенствованию собственной речи | | | Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом | Л.165  \*164 нап 87 зэгъэщ1эн | | | | | |  |  | |
| **28** | Пычыгъуэ.  Ударенэ.  Слог и ударение | 1 | Урок зэхэлъ  Комб. урок | Знать каб.алфавит и его назначение; знать о разли­чии между звуками и буквами. Правильно разбивать слова на слоги, учитывать правильную постановку уд. | Интерес к изучению языка | | | Выполнение упражнений на распознавание слогов, правильная постановка уд.. Работа с текстом | П.22  Л.177  \*178 | | | |  | | |  | |
| **29** | Алфавит | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Знать каб.алфавит и его назначение; знать о разли­чии между звуками и буквами. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять ал­фавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в | Интерес к изучению языка | | | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста. | П.23  Л.181  \*182 алф.гук1э зэгъэщ1эн | | | |  | | |  | |
| **30** | Зы макъ, макъит1 къэзыгъэлъагъуэ хьэрфхэр  Хьэрф ы,ъ-хэр макъзэпэщ1эхыу къыщык1уэр  Разделительные гласные ы и ъ | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Знать правило употребления разделительных ъ и ы; находить в словах разделительные ъ и ы; разграничивать ь разделительный и ы как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ъ и ы; графически обозначать | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения каб. языком для учебной и других видов деятельности** | | | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | П.23  Л.184 | | | |  | | |  | |
| **31** | Фонетическэ зэпкърыхыныгъэ  Фонетический разбор слова |  | **Урок- практикум** | Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов. | Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью | | | Фонетический разбор. | Нап.102-103  Л.187 псалъэхэр ф. зэпкър. | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | Лексика (4ч ) |  | | |  |  | | |  | | | |  | |
| **32** | Псалъэм и мыхьэнэр,мыхьэнэ куэд зи1э псалъэхэр  Зи мыхьэнэр зэхьэк1ауэ къагъэсэбэп псалъэхэр.  Слово и его лексическое значение, прямое и переносное значение слова | 1 | **Урок усвоения новых знаний** | Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значе­ний многозначного слова; знать об общем сходстве между разны­ми значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | | | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания | Нап.102-103  Л.187 | | |  | | | |  | |
| **33** | Омонимхэр  Омонимы | 1 | **Урок зэхэлъ**  **Комб. урок** | Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом  словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; уметь отличать омонимы от многознач¬ных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать спосо¬бы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом сло¬варе; уметь употреблять омонимы в речи. | Осознание лексического богатствам языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | | | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы. | П.26  Л.189  \*200 | | |  | | | |  | |
| **34** | Синонимхэр  Синонимы | 1 | **Урок зэхэлъ**  **Комб. урок** | Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синони¬мов в речи (выразительность, средство связи предложений в ре¬чи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов. | Осознание лексического богатства языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | | | Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. | Нап.113  Л.201  \*203 | | |  | | | |  | |
| **35** | Антонимхэр  Антонимы | 1 | **Урок зэхэлъ**  **Комб. урок** | Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам,  группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи. | Осознание лексического богатства языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | | | Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём. | Нап.116  Л.206  \*л.209 | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  | Словообразование (14ч ) |  | | |  |  | | |  | | | |  | |
| **36** | Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ  К1эухыр  Изменение и образование слов, окончание | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и тоге же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи | | | Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. | П.27  Л.212 Л..215  \*л.216 | | |  | | | |  | |
| **37** | Зэхъуэк1а зэрыхъу префикс  Зэхъуэк1а зэрыхъу суффикс. Псалъэпкъыр.  Изменение сл. с помощью приставок и суф., основа слова. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами;  Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем.  Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; | Осознание лексического богатства языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | | | Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания. | Л.218 нап.122- 123 зэгъэщ1эн | | |  | | | |  | |
| **38** | Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр  Образование слова с помощью приставок | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем. | Осознание лексического богатства каб. языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | | | Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов. | П.29 лэжь.224  Нап.126-128 зэгъэщ1. | | | |  | | |  | |
| **39** | Псалъэ къызэрыхъу суффиксхэр  Образование слова с помощью суффиксов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов. | Осознание лексического богатства языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи | | | Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | П.29 лэжь.229  Нап.126-128 зэгъэщ1. | | | |  | | |  | |
| **40** | Псалъэ лъабжьэ  Корень слова | 1 | **Урок усвоения новых знаний** | Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в под-боре однокоренных слов к указанным словам; писать мини-сочинение. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию | | | Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. | Л.241  \*Л.242 нап.136 зэгъэщ1эн | | | |  | | |  | |
| **41** | **«Псалъэ къэхъук1эмрэ орфографиемрэ»**  **Къызэрапщытэ диктант «Цыжьбанэхэр»**  **Обобщающий урок по теме «Морфемика и орфография»**  **Контрольный диктант** | 1 | **Урок контроля знаний** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Способность к самооценке | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | П. 27 -29 къэпщытэжын | | | | |  | |  | |
| **42** | **Щыуагъэхэм елэжьын**  **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками** | 1 | Урок контроля знаний | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Способность к самооценке | | | Работа над типичными ошибками | Нап.131  Л.234 | | | | |  | |  | |
| **43** | Псалъэм и к1эм й щатхыр.  Буква й на конце слова | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать правило написания букв й на конце слова знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний | Стремление к совершенствованию собственной речи | | | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | П.32,  Л.252  \*254 | | | | |  | |  | |
| **44** | Макъ э къик1ыу а щатхыр.  Правописание безударных гласных а и э | 1 | Урок- практикум | Знать правило правописания безударных гласных а и э и способ проверки гласных по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний гласных, пользоваться орфографическим словарем | Стремление к совершенствованию собственной речи | | | Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. | Л.260\*263 | | | | |  | |  | |
| **45** | **Б/З Сочиненэр тхын.**  **Р/Р сочинение по данному началу** | 1 | Бзэм зезыгъэужь урок  Урок развития речи | Устное и письменное описание. Опи­сание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме излагать свои мысли, используя синонимы; предупреждать повторы слов. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме | | | Написание сочинения. | П.32 къэпщ. | | | | |  | |  | |
| **46** | **Б/З сочиненэр къыщратхык1ыж урок**  **Р/Р Написание сочинения** | 1 | Бзэм зезыгъэужь урок  Урок развития речи |  |  | | |  | Яджар къэпщытэжын  Повторить пройденное | | | | | |  |  | |
| **47** | К1эух,суффикс –у//-уэ щатхыр  Правописание суф у-уэ в окончаниях слов | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать правило написания суффиксов у/уэ в окончаниях слов; Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. | Стремление к совершенствованию собственной речи | | | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Л.265  \*267 | | | | | |  |  | |
| **48** | Префикс зы-,зэ- щатхыр  Правописание приставок зы- зэ | 1 | Темэщ1эр щадж урок  Темэщ1эр щадж урок  Урок актуализации знаний и умений | Знать правило написания приставок зы-зэ знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; составлять текст по опорным предложениям. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию | | | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | Л.271  \*275 | | | | | |  |  | |
| **49** | Бзэм и стилхэр. Определительнэ псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр  Стили речи | 1 | Темэщ1эр щадж урок  **Урок актуализации знаний и умений** | Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию | | | Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение | П.34  Л. 277  \*278(1) | | | | |  | |  | |
| **50** | Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр  Части речи.  Щы1эц1эм и мыхьэнэр  Имя существительное как часть речи | 1 | Темэщ1эр щадж урок  Урок актуализации знаний и умений | **Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения каб. языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | | | Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение. | Нап.172-173  Л.284 | | | | |  | |  | |
| **51** | Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ  Имена сущ. собственные и нарицательные | 1 | Темэщ1эр щадж урок  Урок актуализации знаний и умений | **Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; заглавия книг, газет и т. п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний.** | **Понимание каб.языка как одной из национально - культурных ценностей каб. народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык** | | | Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение. | П.36  Л.293  \*292 | | | | |  | |  | |
| **52** | Щы1эц1эхэм я закъуэ, куэд бжыгъэхэр  Множественное и единственное число им. сущ. | 1 | Урок зэхэлъ  Комб. урок | **Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа Уметь правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного падежей множественного числа; графически обозначать условия выбора правильных написаний.** | Стремление к совершенствованию собственной речи | | | **Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.** | П.37  Л. 296 | | | | | |  |  | |
| **53** | Щы1эц1эхэм я падежхэр  Щы1эц1эм и белджылы, мыбелджылы мыхьэнэхэр.  Падеж им. сущ., склонение им. сущ. | 1 | Урок зэхэлъ  Комб. урок | **Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа сущ. смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами. Уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.** | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения каб. языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов | | | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. | П.38  Л.302  \* П.39  Л.309,305 | | | | | |  |  | |
| **54** | Ц1э унейхэм я склоненэр.  Определенэ зыщ1ыгъу щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.  Склонение собственных им. сущ. | 1 | Урок зэхэлъ  Комб. урок | **Знать о склонении имен существительных, знать о начальной фор-ме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» | Л.313  \*314 п. 39 зэгъэщ1эн П.40 лэжь 316 жьэр.  Нап.197 | | | | | |  |  | |
| **55** | Урысыбзэм щыщ псалъэхэу адыгэбзэм къищтахэм я тхык1эр  Правописание заимствованных им. сущ. | 1 | Урок зэхэлъ  Комб. урок | Знать о правилах правописания имен существительных, заимствованных из русского языка | Стремление к совершенствованию собственной речи | | | Выполнение упражнений: распознавать имена коренные и заимств. Им.существительные | П.41 нап.200  Лэжь 323,322 | | | | | |  |  | |
| **56** | Щы1эц1эхэм я къэхъук1эхэр  Способы образования им. сущ | 1 | Урок зэхэлъ  Комб. урок | Знать о способах образования имен существительных, | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | | Выполнение упражнений на заданную тему | Нап.205-209  Л.326 | | | | | |  |  | |
| **57** | Щы1эц1эр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.  Морфологический разбор им. сущ. | 1 | Урок- практикум | **Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. | Нап.211  Упщ1эхэр,л. 330 | | | | | |  |  | |
| **58** | «Щы1эц1эр»-къызэщ1эзыкъуэж урок  Обобщающий урок по разделу: « Имя сущ.» | 1 | къызэщ1эзыкъуэж урок  Урок систематизации и обобщения знаний | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст** | **Осознание ответственности за написанное** | | | Осознание ответственности за написанное | Л. 331  Нап.213 | | | | | |  |  | |
| **59** | **Б/З .Изложенэр зэхуэхусауэ тхыным елэжьын**  **Р/Р Сжатое изложение (Имя сущ)** | 1 | Бзэм зезыгъэужь урок  Урок развития речи | **Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | | | Написание изложения. | Унэм щыхэлэжьыхьын | | | | | |  |  | |
| **60** | **Б/З. Изложенэр тхын**  **Р/Р написание изложения** | 1 | Бзэм зезыгъэужь урок  Урок развития речи | **Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | | | Написание изложения. | Повторить пройденное | | | | | |  |  | |
| **61** | Плъыфэц1эр  Имя прилагательное как часть речи | 1 | Темэщ1эр щадж урок  Урок актуализации знаний и умений | **Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными; изменять прилагательные числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию** | | | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины. | Нап.214  Л.332  \*Л.333 | | | | | |  |  | |
| **62** | Щытык1э къызэрык1 плъыфэц1эмрэ зыщыщ къэзыгъэлъагъуэмрэ  Качественные и количественные им. прил. | 1 | Темэщ1эр щадж урок  **Урок актуализации знаний и умений** | **Знать характеристику имени прилагательного по значению, мор-фологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прила¬гательному в форме рассуждения; уметь определять морфологи¬ческие признаки прилагательного; уметь употреблять прилага¬тельные в речи.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. | П.44  Л. 334 | | | | |  | |  | |
| **63** | Плъыфэц1эхэм я зэлъытыныгъэ степенхэр  Зэлъытыгъэ степенхэм я къэхъук1эр  Сравнительная степень им. прил. | 1 | Темэщ1эр щадж урок  Урок актуализации знаний и умений | Знать сравнительную степень имени прилагательного знать о роли употребления прилагательных в речи. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. | П.45  Л  .343 П. 45  Л.344  \*347 | | | | |  | |  | |
| **64** | Плъыфэц1эр падежрэ бжыгъэк1э зэхъуэк1а зэрыхъур  Изменение прил. по падежам и числам | 1 | Темэщ1эр щадж урок  Урок актуализации знаний и умений | **Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа прил.. смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей прил.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, |  | | | | |  | |  | |
| **65** | Плъыфэц1эр къызэрыхъу щ1ык1эхэр  Способы образования им. прил. | 1 | Темэщ1эр щадж урок  Урок актуализации знаний и умений | Знать о способах образования имен прилагательных, | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных. | Нап.233  Л.355 п. 49 зэгъэщ1. | | | |  | | |  | |
| **66** | Плъыфэц1э псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр  Способы образования сложных им. прил и их правописание . Морфологический разбор им. прил. | 1 | къызэщ1эзыкъуэж урок  Урок систематизации и обобщения знаний | **Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | Нап.234  Л.356  \*357 | | | |  | | |  | |
| 67 | Къытегъэзэжыныгъэ  Повторение пройденного за весь год  Части речи | 1 | къызэщ1эзыкъуэж урок  Урок систематизации и обобщения знаний | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм;** | | **Осознание ответственности за написанное** | | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | Повторить пройденное | | | |  | | |  | |
| 68 | **Къызэщ1эзыкъуэж къызэрапщытэ диктант**  **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | **Способность к самооценке** | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | Нап. 38-79 къэпщыт. упщ1. жэуап ет. | | | |  | | |  | |
| 69 | **Анализ диктанта и работа над ошибками.** | **1** | **Повторительно- обобщающий урок** | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | *Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.* | Нап.242-246  къэпщ. | | | |  | | |  | |
| 70 | Къызэщ1экъуэжын яджар  **Итоговый урок** | 1 | **Итоговый урок** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  | | | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Сыхьэт бжыгъэр**  **Количество часов** | **Б/З**  **Р/Р** | **Къызэрапщытэ л.**  **Контрольные работы** | **Къэпщытэжыныгъэ**  **Повторение** |
| **1** | **9** | **2** | **1** |  |
| **2** | **7** |  | **1** |  |
| **3** | **10** | **2** | **1** |  |
| **4** | **8** | **2** | **1** | **2** |

**Программэр джыным сыхь 70 хухэхащ. Абыхэм щыщу ад. егъэджыным сыхьэт 58-рэ, бзэм зегъэужьыным сыхь. 6, къызэрапщытэ лэжь.-4, яджар къегъэпщытэжыным сыхь. 2**